
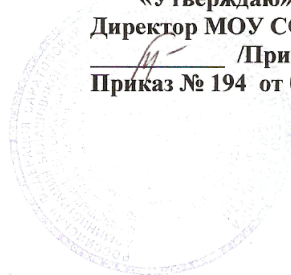


«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с.Тростянка
 **/Приходько Е.Г./**
Приказ № 194 от 01.09.2011г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для ступеней начального, основного
и среднего (полного) общего образования
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка
Балашовского района Саратовской области»

**Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2011 г.**

**Рассмотрено на заседании
управляющего совета
протокол №1 от 31.08.2011г.**

Балашов
2011 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт образовательной программы	3
2. Информационная карта образовательного учреждения	6
3. Анализ результативности реализации предыдущей образовательной программы	17
4. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы	45
5. Воспитательная система образовательного учреждения	55
6. Содержание образования. Особенности образовательных программ на каждой ступени	65
7. Особенности организации образовательного процесса	65
8. Управление качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образования	68

1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа для ступеней начального, основного и среднего (полного) общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области»
Назначение программы	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся
Сроки реализации программы	2010-2015 гг. (5 лет реализации программы позволяют получить результат на ступени начального, основного и среднего (полного) общего образования)
Разработчики программы	Е.Г.Приходько директор МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области М.П.Борщева заместитель директора по учебно-воспитательной работе И.В.Болмосова заместитель директора по воспитательной работе
Дата рассмотрения и принятия программы	Принята на заседании педагогического совета школы протокол от « 30 » августа 2010 года № 1, на заседании Управляющего совета школы протокол от «31» августа 2010 года № 1. Утверждена приказом директора школы от « 1 » сентября 2010 года № 243. Утверждены изменения приказом 194 от 01.09.2011 г
Цель и задачи программы	Цель школы заключается в последовательной реализации федеральной и региональной политики в области общего образования, в создании условий для становления

творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей мировую и отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии **«труженика, «семьянина» и «гражданина».**

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

— изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

— обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

— организация системы мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

— введение системы менеджмента качества образования;

— внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

— обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

— предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;

— развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

— сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации

мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;
— обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
— обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

**Внесения
коррективов в
образовательную
программу и их
обоснование**

- Настоящая образовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:
- Конституция Российской Федерации, 1993 г.;
 - Конвенция о правах ребенка, 1989 г.;
 - Федеральный Закон «Об образовании», 1992, (с дополнениями 2007 г.);
 - Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 г.;
 - Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, 2001 г.;
 - Концепция модернизации дополнительного образования детей на период до 2010 года, 2004 г.;
 - Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, 2002г.;
 - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2004 г.;
 - Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», 2010 г
 - Программа развития школы на 2008 - 2012 годы, 2008 г.;
 - Типовое положение об общеобразовательном учреждении, 2001г.;
 - Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Саратовской области, 2004 г.;
 - Устав МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области, 2009 год
 - Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области, 2008 год

2. Информационная карта образовательного учреждения

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения и его организационная структура.

Год ввода в эксплуатацию – 1965 год.

Адрес школы: 412 327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, д.19.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А 280027 от 13 августа 2010г

Государственная регистрация юридического лица:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 64 № 001320571, основной государственный номер 1026401587079, выдано Межрайонной инспекцией МНС РФ № 1 по Саратовской области 27 ноября 2002 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 64 № 002682978, государственный регистрационный номер 2096440025196, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Саратовской области 3 августа 2009

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64 ОП № 000464 регистрационный № 683 от 17 июня 2011 г.

Руководство учреждения:

Директор:

Приходько Елена Георгиевна, *рабочий телефон (84545) 7-37-24*

Заместители директора:

По УВР Борщева Марина Павловна

По ВР Болмосова Ирина Владимировна

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Состав обучающихся

По данным на 31 мая 2011 г в школе обучалось 124 учащихся, в том числе:
1-я ступень - 39 учащихся, которые обучались в 4 классах-комплектах;
2-я ступень -79 учащихся, которые обучались в 5 классах-комплектах;
3-я ступень – 6 учащихся, которые обучались в 2 классах-комплектах.

Состав обучающихся по классам и возрастам.

(данные на 01.09.2011 г.)

				Возрастной состав учащихся
--	--	--	--	----------------------------

Класс	Число классов	Всего обучающихся	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
1	1	8											5	3
2	1	10									1	6	3	
3	1	13								1	6	6		
4	1	9							1	6	2			
5	1	19						1	14	4				
6	1	13					1	8	4					
7	1	14				1	12	1						
8	1	22			1	15	6							
9	1	8			6	2								
10	1	1			1									
11	1	5	3	2										
Итого		122	3	2	8	18	19	10	19	11	9	12	8	3

Характеристика социума.

Среднюю общеобразовательную школу с.Тростянка посещают дети, проживающие на территории с.Тростянка.

В микрорайоне школы расположен Тростянский Дом культуры, являющийся культурным центром села. В с.Тростянка проживает около 2014 человек. В селе организован колхоз имени Ленина, функционирует ФАП, д/с «Сказка».

Недостаток рабочих мест в селе привел к тому, что многие родители наших учащихся являются безработными или работают в г.Балашове, а так же в г. Москве. Уровень преступности и правонарушений невысок. Охраной правопорядка занимается участковый инспектор.

Социальный анализ учащихся сош с.Тростянка

Учащихся в школе на конец 2010-2011 уч. года	124
Учащихся, детей-сирот	-
Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей	4
Опекаемых учащихся	4
Подопечных детей, проживающих в микрорайоне школы Из них поступивших в Вузы В средние специальные учебные заведения	
Многодетных семей в них детей учащихся	2 6 5

Неполных семей	26
в них детей	33
Учащихся в школе	31
Малообеспеченных семей	83
В них детей	126
Учащихся	100
Остронуждающихся семей	4
В них учащихся	4
Семей, получивших статус беженцев	-
В них детей	
Из них уч-ся в школе	
Неблагополучных семей	1
В них детей	2
Из них уч-ся в школе	1
Семей, получивших статус вынужденных переселенцев	-
Семей, прибывших из зон национального конфликта	-
Семей, где один родитель безработный	41
В них детей	41
Семей, где оба родителя не работают	13
В них детей	17

Структура управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебно-воспитательной работе.

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу—управляющему Совету школы.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в школе и ее автономности в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции школы: утверждение программ развития школы, утверждение отчетов по итогам учебного и финансового года, принятие локальных актов, согласование «школьного компонента», бюджетной заявки, сметы расходов и т.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области.

(приложение 1)

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Формы координации:

Программа развития школы;
образовательная программа школы;
годовой план работы школы;
педагогические советы;
административные совещания.

Информационные технологии, компьютерная техника используется в управленческой деятельности для:

получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;

организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнения;

организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;

создания базы данных учащихся и учителей;

проведения родительских собраний;

поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;

создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;

в 2006 году был открыт доступ к сети Интернет по выделенному каналу.

Выводы:

1. Управление школой осуществляется выборным коллегиальным органом самоуправления -Управляющим Советом, который реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

2. В школе активно работает ученическое самоуправление.

3. Недостаточно освещается работа школы на сайте школы.

Рекомендации:

1. Развитие сайта школы и постоянное обновление материалов на нем.

2. Организовать результативное участие школы и педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека

имеет в своем фонде экземпляров учебников 3450 , всего книг, брошюр, журналов- 7000 экземпляров.

В школе имеются: 12 оборудованных учебных кабинетов (1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка и ОБЖ, 1 кабинет истории, 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет физики), актовый зал на 140 посадочных мест, 1 мастерская, спортивный зал площадью 148 кв. м. с двумя раздевалками, оборудованный необходимым спортивным инвентарём.

В школе имеются: 6 персональных компьютеров (на 1 компьютер около 26 учащихся), из них :1 находится в библиотеке (подключен к сети Интернет), 5 компьютеров–в кабинете информатики соединены в локальной сети и подключены к Интернету, приобретен проектор.

Состояние материально-технической базы.

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1		+	
Стадион	1			+
Актовый зал	1		+	
Столовая	1		+	
Мастерские:	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	1	+		
- немецкого языка	1	+		
- математики	1	+		
- химии и биологии	1	+		
- физики	4	+		
- истории	1	+		
- начальных классов	1	+		
- ОБЖ				
- информатики				
Мебель			+	
Компьютеры	6		+	
Телевизоры	1	+		
DVD-плеер	1		+	
Музыкальный	1			+

центр				
Проектор	1	+		
Библиотека	1		+	

К сожалению бедность материально-технического обеспечения (отсутствие полностью оборудованных кабинетов, интерактивных досок, достаточного количества мультимедиа-проекторов, портативных компьютеров, малое количество стационарных компьютеров и др.) отрицательно сказывается на учебно-воспитательном процессе.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Информация о внеурочной занятости учащихся.

№	Название кружка, секции	Кол-во учащихся			
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
1	Сделай сам (лоскуток к лоскутку)	16	13		
2	Профильная математика - 9	9	13	10	
3	Практическая стилистика	9	13	10	
4	Компьютерная графика	15			
5	Шахматный	15			
6	Вокальный	15	13	17	
7	Лингвистические парадоксы	9			
8	Юные художник	18		17	
9	Танцевальный	28			
0	1 Экспериментальное техническое конструирование и моделирование (СЮТ)	18	15	12	
1	1 Музыкальная шкатулка		13		
2	1 Мир чертежей		13	13	
3	1 Маленький принц (экология) (СЮН)		31		
4	1 Юный биолог (СЮН)		31	30	
5	1 Решение олимпиадных задач			13	
6	1 Мой компьютер			14	

7	1	Волшебный английский			13	
8	1	Юные помощники милиции			16	
9	1	Биологическое краеведение			22	
0	2	Греко-римская борьба	16	16	15	15
1	2	Спортивные игры	23	13		
2	2	ОФП		13		
3	2	Подвижные игры		13		
4	2	Юный историк				19
5	2	Тайны русского языка				8
6	2	Радикал(математика)				8
7	2	Трудные случаи русской пунктуации				22
8	2	Культура англоязычных стран				19
9	2	Основы православной культуры				8
0	3	Праздничная карусель (английский язык)				22

С 1 сентября 2009 года на базе школы работает хореографическое отделение ДШИ №1 г.Балашова, которое в течение 2010-2011 учебного года посещало 31 наших учеников.

В рамках сотрудничества с ДШИ № 1 г. Балашова в школе проводятся мероприятия с привлечением педагогов и учащихся ДШИ № 1.

На базе села работает подразделение детской школы искусств № 1 г. Балашова, занятия в которого посещают 48 учеников. 19 учащихся школы занимаются в кружках Тростянского дома культуры.

Сведения о квалификации работающих специалистов.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Всего педагогических работников: 16 человек, среди них «Отличник народного просвещения»-1, «Старший учитель»-1, «Воспитатель-методист»-1
 Учителей-13
 а) по уровню образования

	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное	среднее
Учителя	12	0	1	0	0
Администрация	3	0	0	0	0

б) по стажу работы

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

стаж	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.год.	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
До 2 лет	1 (3,9 %)	3 (10%)	2 (7 %)	1 (4 %)	0	0	0
От 2 до 5 лет	7 (27 %)	5 (17)	4 (14 %)	2 (8 %)	1 (4 %)	1 (5,8 %)	1(6%)
От 5 до 15 лет	7 (27%)	9 (31 %)	9 (32 %)	8 (32 %)	5 (23 %)	4 (23,5 %)	3(19%)
От 15 до 20 лет	1 (3,9 %)	2 (7%)	2 (7 %)	5 (20 %)	5 (23 %)	3 (17,4 %)	3(19%)
Свыше 20 лет	10 (38 %)	10 (34 %), из них свыше 30 лет – 3 (10%) человека.	11 (39 %)	10 (40 %), из них свыше 30 лет-4 (16 %)	11 (50 %)	9(53,3 %), из них свыше 30 лет-5 (29 %)	9(56%)

в) по квалификационным категориям:

Сравнительная таблица квалификационных категорий.

Кв.категория. Разряд.	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год
	30 человек.	26 человек	29 человек	28 человек	26 человек	22 человека	17 человек	16 человек

высшая	-	-	-	-	1 (4 %)	-	-	-
1 кв.категория	10 (33 %)	11 (42 %)	11 (38 %)	11 (39%)	9 (35 %)	9 (41 %)	9 (53 %)	7(44%)
2 кв.категория	6 (27 %)	6 (23 %)	9 (31%)	9 (32 %)	10 (38 %)	9 (41 %)	6 (35 %)	9(56%)
12 разряд	-	-	3 (10 %)	1 (3 %)	2 (8 %)	3 (14 %)	-	-
11 разряд	-	-	1 (3%)	1 (3 %)	1 (4 %)	-	1 (6 %)	-
10 разряд	-	-	2 (6 %)	3 (11 %)	-	-	-	-
9 разряд	-	-	1 (3%)	-	2 (8 %)	1 (4 %)	1 (6 %)	-
8 разряд	-	-	2 (6%)	1 (3 %)	1 (4 %)	-	-	-

г) обеспеченность кадрами и вакансии:

Вакансий нет. Обеспеченность кадрами составляет 100 %.

Курсы повышения квалификации (очно) на базе Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования в 2010-11 учебном году прошли 5(31%) человек .

Финансовое обеспечение школы

Расходы бюджета учреждения (данные за два года):

2008-2009 уч.год – 173 тыс.руб, из них 70 тыс.руб спонсорских средств.

2009-2010 уч.год:

1) на работы, связанные с лицензированием школы, согласно предписаниям Госпожнадзора и Роспотребнадзора- 574 930,08 руб (средства Администрации БМР)

-приобретение огнетушителей- 7 163,99 руб;

-установка дверных блоков с расширением дверных проемов, установка противопожарного люка на выход в чердачное помещение школы- 141 220,88 руб;

-установка двух гидрантов- 80 900 руб;

- ограждение кровли здания-97 911 руб;

- установка перегородок, предохраняющих лестничные клетки от задымления-67 974 руб;

- противопожарная отделка лестничных маршей- 19 790 руб;

- огнезащитная обработка чердачных помещений- 49 499,55 руб.;

- монтаж и наладка ОПС-10 470,66 руб
- ограждение территории школы-100 000 руб.

2) на содержание здания школы в текущем году и ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году: 92 403,67 руб (спонсорских средств).

2010-2011 уч.год

119 530 рублей, из них 119 530 рублей спонсорских средств на содержание здания школы в течение года и ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году.

Доля доходов учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения (данные за последний год):

2008-2009 уч.год – нет

2009-2010 уч.год.-нет

2010-2011 уч.год-нет

Всего было потрачено на модернизацию материально-технической базы УВП в 2010-2011 уч.году- **46 000 руб.**

На данные средства приобретены:

Мульти-медиа проектор- 21000 руб

Электроплиты (2 шт) для столовой – 20000 руб

Колонки, DVD-привод, микрофон

Подарены школе:

2 принтера, компьютер, DVD- проигрыватель, микрофон, фортепиано.

Для улучшения качества образовательного процесса были приобретены (в основном за счет личных средств работников) и эффективно используются:

- комплекты компакт-дисков по учебным предметам: математика, биология, русский язык, литература, история, начальные классы, ИЗО;
- видеоматериалы на электронных носителях по внеурочной работе;
- печатные наглядные пособия по всем предметам школьной программы;
- развивающие настольные игры;
- словари, энциклопедии, справочники;
- карты по истории, географии.

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

МОУ СОШ с.Тростянка имеет односменный режим работы. Обучение организовано по шестидневной рабочей неделе, за исключением учащихся 1-4 классов (у них пятидневная учебная неделя).

Начало работы – 8.00. Начало учебных занятий – 8²⁰, окончание – 14⁴⁵.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.

в 2-11 классах

№ УРОКА	НАЧАЛО	КОНЕЦ	ПЕРЕМЕНА
1	8.20	9.05	10 минут
2	9.15	10.00	10 минут
3	10.10	10.55	15 минут
4	11.10	11.55	15 минут

5	12.10	12.55	10 минут
6	13.05	13.50	5 минут
7	13.55	14.40	

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.

В субботу.

№ УРОКА	НАЧАЛО	КОНЕЦ	ПЕРЕМЕНА
1	8.20	9.05	10 минут
2	9.15	10.00	10 минут
3	10.10	10.55	10 минут
4	11.05	11.50	10 минут

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.

В 1 классе.

№ УРОКА	НАЧАЛО	КОНЕЦ	ПЕРЕМЕНА
1	8.20	8.55	10
2	9.05	9.40	10
3	9.50	10.25	15
4	10.40	11.15	

Занятия кружков, секций, клубов - с 15⁰⁰ до 20⁰⁰.

Режим работы школьной столовой: ежедневно с 9⁰⁰ до 14⁰⁰.

Режим работы библиотеки: ежедневно с 9⁰⁰ до 15³⁰ без перерыва.

В школе организовано горячее питание. В его организации принимают участие ответственный за питание, классные руководители, классные и общешкольные родительские комитеты. В начале года определяется группа малообеспеченных учащихся, которые включаются в списки на бесплатное питание на основании заявления родителей и необходимых документов. Классные родительские комитеты корректируют списки, а на общешкольном родительском комитете утверждается список учащихся, пользующихся льготным питанием.

Горячим питанием и буфетной продукцией было обеспечено 124 учащихся, из них бесплатным питанием 101 учащийся.

81 % учащихся школы получали льготное питание. В прошедшем учебном году на 101 учащегося, не посещающих группу продлённого дня, выделялось по 20 рублей.

Обеспечение безопасности школы.

В школе организован пропускной режим.

В ОУ установлена электронная противопожарная сигнализация.

На уроках ОБЖ и классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях

В течении учебного года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации учащихся на случай пожара. Разработан паспорт безопасности школы.

3. Анализ результативности реализации предыдущей образовательной программы

Реализация образовательной программы

В 2010-2011 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели в 1,3,4,10 классах, в режиме 6-ти дневной недели в 2, 5-9, 11 классах, в начальной, основной и средней школе занимались 11 классов, в которых на конец 2010-2011 учебного года обучалось 124 ученика.

По данным на май 2011г в школе 11 классов-комплектов. Из них в начальной школе – 4, в средней школе – 5, в старшей школе – 2.

1 ступень обучения.

На 1 ступени обучения (всего 4 класса, в которых на конец 2010-2011 уч.года обучалось 39 учеников) педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

С учётом этого происходило изучение и внедрение в практику образовательных программ развивающего характера -программа Виноградовой Н.Ф (1кл.- Добрынина И. В., 2кл - Ткачева Л. И., 3кл. – Зверова О. Н., 4кл. – Шихалева С. Ю.)

Учебная деятельность обучающихся 1 ступени реализовывалась через учебные предметы инвариантной и вариативной части учебного плана.

В 1- 4 классах – «ИЗО и художественный труд» - 2 часа,

в 3 – 4 классах – «Информатика» - 1 час изучалась в качестве отдельного учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология»

во 2 классе – «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике», «Основы православной культуры» (в качестве муниципального эксперимента).

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

-создание интегрированных образовательно-воспитательных сред на базе традиционных форм образовательного процесса.

-разработка адаптационных периодов, обновление форм взаимодействия школы и семьи.

Неаудиторная занятость(внеурочная деятельность) реализовывалась по направлениями была представлена кружковой работой, проведением ИГЗ и ИГК, занятиями в ДШИ №1, СЮД на базе школы, в ходе подготовки к мероприятиям различного характера и их проведении в классе и школе

2 ступень обучения.

На второй ступени обучения (всего 5 классов, в которых на конец 2010-2011 уч.г. обучалось 79 учеников), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С учётом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащён учебный план путём ведения предметов:

Реализация компонента образовательного учреждения:

5 - 8 классы – Информатика-1ч.

5 – 9 классы - Физкультура – введение третьего часа

5 класс- «Трудные вопросы морфологии и орфографии»(по рус. языку)-1 ч

6 класс – «Практикум по решению нестандартных задач по математике» -1 ч

7 класс – «Избранные вопросы математики» - 1 ч.

8 класс – «Практикум по синтаксису» (по русскому языку)- 1ч.,

«Профильная математика-8» (по математике)- 1ч.

Реализация регионального компонента:

5 – 9 классы – Экология , ОЗОЖ – 2 часа,

9 класс - ОБЖ – 1 ч.

Формированию индивидуальных профессиональных потребностей способствовала предпрофильная подготовка учащихся 9 класса.

Образовательный план предусматривал изучение элективных предметных и межпредметных курсов по выбору, а также обязательных элективных курсов, обеспечивающих информационную, психолого-педагогическую поддержку учащихся при определении дальнейшего образовательного маршрута.

Перечень предметных элективных курсов.

Информационный курс: «Выбор профиля обучения»	10 ч.	Черникова Т.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Профориентационный курс: «Компас в мире профессий»	12ч.	Горбунова И.В.	Мин. Образования

			Саратовской обл.
Психолого-педагогический курс: «Дорога к себе»	12 ч.	Чаловка С.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Секреты комбинаторики.	12 ч.	Шарафутдинова Р.Ю.	Мин. Образования Саратовской обл.
Право в нашей жизни	12ч.	Каменчук И.Л.	Мин. Образования Саратовской обл.
Жанры школьных сочинений	10ч.	Орлова О.П., Смирнова В.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Познай свой край.	12 ч.	Макарцева Л.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Анализ текста	12 ч.	Кусоляпкина В.И.	Мин. Образования Саратовской обл.
Профильная математика – 9 («Функции и графики»)	10 ч.	Винник Н.Д.	Мин. Образования Саратовской обл.

Информационная и профориентационная работа проводилась на классных часах и внеклассных мероприятиях (неаудиторная занятость).

В 8 классе учебный предмет «Искусство» был представлен двумя учебными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаемых 17 часов в год каждый: 1 учебный час в две недели.

С целью повышения качества образовательных услуг при проведении иностранного языка (при количестве детей от 20 человек на английский и немецкий язык); технологии (мальчики и девочки); информатики (в соответствии с возможностями специализированного кабинета) производилось деление класса на 2 части.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализовывалась по направлениям и представлено кружковой работой, проведением ИГЗ и ИГК, занятиями в ДШИ №1, СЮТ, СЮН, ДЮСШ на базе школы, в ходе подготовки к мероприятиям различного характера и их проведения в классе и школе.

3 ступень обучения.

На третьей ступени обучения (2 класса, в которых на конец 2010-2011 уч.года обучалось 6 учеников) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание образования было определено образовательными программами универсального обучения.

В образовательном плане часы регионального компонента были распределены следующим образом: по 0,5 часа в 10 и 11 классах русского языка и математики; по 1 часу в 10 и 11 классах ОБЖ. Предмет ОБЖ изучался в 10-11 классах в объеме 2-х часов (за счет федерального компонента 1 ч и регионального компонента 1 ч).

Часы компонента ОУ были распределены следующим образом:

- 5 часов на изучение элективных предметов в 10 классе.
- 8 часов на изучение элективных предметов в 11 классе

На третьей ступени обучения в 2010-2011 уч.году были введены следующие учебные элективные предметы:

Элективные учебные предметы 10 кл.

№	Предмет	Название курса	Количество часов в неделю/год	Автор	Кем утверждён	Место изучения
1.	Русский язык	Культура речи	1/34	Полканова Н.Н.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
2.	Математика	Решение нестандартных задач	2/68	Цаплина Т.А.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
3.	Русский язык	Культура речи	1/34	Полканова Н.Н.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
4.	Физика	Физика в примерах и задачах	1/34	Стюхина Т.П.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
Итого			5/170			

Элективные учебные предметы 11 кл.

№	Предмет	Название курса	Количество часов в неделю/год	Автор	Кем утверждён	Место изучения
1.	Математика	Элективный курс по алгебре и началам анализа.	2/64	Винник Н.Д.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
2.	Русский язык	Функциональные стили современного русского языка.	2/68	Семенова М. Н. Горохова Т. В.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
3.	Биология	Удивительные невидимки	1/34	Мордвинкина Т.А.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
4.	Математика	Решение нестандартных задач	1/34	Цаплина Т.А.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
5.	Обществознание	Уголовная и административная юстиция	1/35	Каменчук И.Л.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
6.	Физика	От Фалеса до наших дней или становление физической науки	1/34	Деревянко Е.Н.	Мин. Образования Саратовской обл.	МОУ СОШ с.Тростянка
Итого			8/269			

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализовывалась по направлениям и представлено кружковой работой, проведением ИГЗ и ИГК, занятиями в ДШИ №1, СЮТ, СЮН, ДЮСШ на базе школы, в ходе подготовки к мероприятиям различного характера и их проведения в классе и школе.

Набор элективных учебных предметов в универсальных 10, 11 классах позволяет удовлетворять различные образовательные потребности, углублять знания по нужным учащимся дисциплинам, готовиться к ЕГЭ.

Основные образовательные результаты.

Уровень успеваемости и качества знаний:

Учебные года	качество	успеваемость	медалисты
2003-2004 уч.год	41,6 %	100 %	-
2004-2005 уч.год	44,3 %	100 %	-
2005-2006 уч.год	51 %	100 %	1 (серебр)
2006-2007 уч.год	48 %	100 %	1 (золот)
2007-2008 уч.год	48 %	100 %	1 (серебр)
2008-2009 уч.год	51 %	98 %	1 (серебр)
2009-2010 уч.год	48 %	99 %	-
2010-2011 уч.год	37 %	99 %	1 (золот)

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, определяющим с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующим специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления учебным заведением. Учитывая, что образовательная программа является основным документом, обеспечивающим качество содержания образования, главным итогом ее реализации коллектив школы считает качество образования как результат достижений учащихся.

Главной целью образовательной программы, реализуемой до 2011 года, являлось создание образовательного пространства для воспитания и развития образованной, социально активной, духовно-нравственной личности, обладающей высокой культурой, стремящейся продолжить образование и быть готовой жить в современном обществе.

Цель образования реализовывалась на основе введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала. Достижение цели обеспечивалось через решение следующих задач:

1. Организация учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование учебного плана и учебных программ;
- оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
- разработка мониторинга достижений учащихся, позволяющего проследить результаты обучения в соответствии с зоной ближайшего развития ученика;
- совершенствование лекционно-практической (семинарской) системы занятий, а также дифференцированной системы.

2. Развитие творческих способностей учащихся:

- формировать гармонично развитую личность, обладающую прочными базовыми знаниями, готовую к саморазвитию и самообразованию;

- обеспечить вариативную многопрофильную подготовку учащихся на базе стандартизации образования;
- создать комфортную психологическую среду на основе личностно-ориентированного подхода к школьнику;
- формировать у учащихся положительную мотивацию к учению, как главному условию личностного роста;
- создание творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов по предметам, проведение интеллектуальных игр, олимпиад, предметных недель;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.

3. Формирование физически здоровой личности:

- недопущение перегрузки учащихся;
- оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей;
- привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Анализ качества образования осуществлялся по следующим данным:

- результаты итоговой государственной аттестации (в том числе, в независимой форме и в форме ЕГЭ);
- результаты итоговой аттестации учащихся всех классов;
- данные профессионального самоопределения выпускников основной и старшей школы.

Качество образования в начальной школе. Основными задачами начальной школы были определены следующие:

- заложить основы функциональной грамотности младших школьников;
- вооружить учащихся основными умениями и навыками общения и учебного труда;
- приобщить учащихся к наиболее выдающимся достижениям отечественной и мировой культуры;
- способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность начальной школы была направлена на создание базы для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Результаты реализации образовательной программы в начальной школе представлены в таблице . Анализ результатов контрольных работ, ежегодно проводимых в 4-х классах, и результатов мониторинговых работ показывает, что, в целом, уровень подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Так, выпускники начальных классов приобрели общие учебные умения, навыки, освоили способы определенных

стандартами видов деятельности. При осуществлении познавательной деятельности учащиеся научились наблюдать объекты окружающего их мира, устно описывать их, находить изменения, происходящие с данными объектами.

За анализируемый период выпускники начальной школы показывали достаточный уровень развития логического мышления: способности сравнивать, обобщать, проводить простой анализ; осуществлять простейшие измерения заданными способами; работать с простейшими предметными и знаковыми моделями. Учащиеся проявляли оригинальность при решении творческих задач, создавали творческие работы.

Информационная и коммуникативная культура учащихся представлена такими результатами, как умение работать с различными видами текстов, доступных для восприятия младшими школьниками. Выпускники овладели основами передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера, нахождения и проверки необходимой информации в различных, доступных для них источниках.

Выпускники начальной школы демонстрировали способность выполнять инструкции, следовать образцу и простейшим алгоритмам, договариваться между собой в процессе учебного сотрудничества.

Также необходимо отметить, что учащиеся начальной школы имели положительную мотивацию к обучению, были открыты и доброжелательны в общении с одноклассниками, педагогами и взрослыми.

При этом некоторые трудности у учащихся начальной школы возникали при выполнении заданий, связанных с созданием нового продукта, самостоятельной организацией собственной познавательной и других видов деятельности, отмечались недостаточно сформированные навыки логического и критического мышления.

У детей часто возникали трудности при работе в малых и больших группах.

Часть выпускников начальной школы затруднялась в построении монологической и диалогической речи, в случаях, если она выходила за пределы заданного образца.

Качество образования в основной школе. Основными задачами на ступени основного образования выдвигались следующие:

- обеспечение достижения уровня функциональной грамотности учащихся основной школы;
- предоставление учащимся возможности попробовать свои силы в различных видах деятельности;
- обеспечение дифференциации обучения через реализацию вариативной части учебного плана и работу системы дополнительного образования;
- приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре;
- способствование разностороннему и гармоничному развитию учащихся основной школы, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность основной школы была направлена на создание условий для последующего самоопределения личности, а также формирования готовности к дальнейшему выбору образовательной и профессиональной траектории.

Результаты реализации образовательной программы в основной школе представлены в таблице.

На протяжении трёх лет все выпускники основной школы успешно проходили процедуру государственной итоговой аттестации в независимой форме.

Анализ итогов экзаменов, показывает, что уровень подготовки выпускников основной школы в целом соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования. Так, выпускники демонстрировали хорошие и удовлетворительные знания по изучаемым учебным дисциплинам, способности понимать и устанавливать причинно-следственные связи, проводить исследования несложных практических ситуаций; владели различными методами познавательной деятельности; проявляли творчество в решении учебных и практических задач.

У учащихся отмечается сформированность собственной системы ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить здоровье, дружба, взаимопонимание, семья, личностный успех, образование, материальный достаток и т.д.

Вместе с тем, в основной школе можно наблюдать следующие проблемы:

— стабильное значительное снижение на ступени основного общего образования качественных показателей обученности по сравнению со ступенью начального общего образования;

— снижение мотивации обучающихся к учебной деятельности, что оказывает существенное влияние на показатели качества обученности;

— не все учащиеся способны выполнять задания повышенной сложности, имеющие нестандартный характер;

— учащиеся испытывают затруднения в выборе и использовании знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, при этом не на должном уровне развито умение участвовать в речевом общении, в частности, в диалоге, предполагающем равенство сторон в общении, а, соответственно, навык понимания и принятия иной точки зрения;

— наблюдается отсутствие развитой рефлексивной деятельности, выражающееся в несформированности навыков контроля и оценки своей деятельности, неспособности аргументировано оценить свои учебные достижения, поведение, дать характеристику своей личности, своему физическому и эмоциональному состоянию.

Качество образования в средней (полной) школе. Основными задачами школы на ступени среднего общего образования являлись:

— обеспечение достижения выпускниками уровня социальной компетентности;

— предоставление учащимся возможности профессиональной ориентации через реализацию учебного плана универсального обучения;

— обеспечение дифференциации обучения через реализацию вариативной части учебного плана и работу системы дополнительного образования;

— способствование развитию общекультурной компетентности, приобщение к отечественной и мировой культуре, раскрытию их творческих способностей.

Таким образом, деятельность старшей ступени была направлена на создание условий для личностного и профессионального самоопределения учащихся, выбора ими дальнейшего жизненного пути в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Результаты реализации образовательной программы в старшей школе представлены в таблице .

Качественные результаты обучения в средней (полной) школе определялись по итогам государственной (итоговой) аттестации.

Анализ результатов итоговых аттестаций показал, что уровень подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям государственного стандарта среднего общего образования.

Учащиеся участвовали в научно-практических и образовательных проектах, показывали способности проводить некоторые виды анализа, исследования несложных реальных связей и зависимостей, создавать собственную интеллектуальную и творческую продукцию, в том числе, с использованием мультимедийных средств.

Информационная и коммуникативная культура учащихся старшей ступени была представлена умениями определять и искать необходимую информацию в источниках разного типа, работать с текстами различного содержания и стилей, понимать их специфику, уметь создавать собственный текст.

Выпускники средней школы владели некоторыми видами публичных выступлений, умениями следовать этическим нормам и правилам ведения диалога в ходе общения.

У учащихся была сформирована собственная система ценностных ориентаций, среди которых можно особо выделить личностный и профессиональный успех, здоровье, дружба, взаимопонимание, семья, образование, материальный достаток и т.д. Отдельно следует отметить понимание учащимися ценности образования как средства развития культуры личности, позволявшее объективно оценивать свои учебные достижения и соответственно выбирать дальнейшую образовательную траекторию.

Показателем успешной социализации и интеграции выпускников в общество служило стремление их к дальнейшему повышению своего образования после окончания школы.

В качестве проблем средней школы следует отметить следующее:

— снижение показателей качества обученности, что обусловлено, в первую очередь, качеством контингента обучающихся, переходящих на ступень старшей школы со ступени основной школы.

Так же результаты контрольных мероприятий показали, что:

— многие учащиеся затруднялись выполнять задания, связанные с самостоятельным созданием алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, самостоятельным выбором критериев для оценивания результатов учебной деятельности;

— выпускники испытывали затруднения в выборе и использовании знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, при этом не на должном уровне было развито умение участвовать в речевом общении, в частности, в диалоге, предполагающем равенство сторон в общении, а, соответственно, навык понимания и принятия иной точки зрения;

— имело место отсутствие развитой рефлексивной деятельности, выражающееся в несформированности навыков контроля и оценки своей деятельности, неспособности аргументировано оценить свои учебные достижения, поведение, дать характеристику своей личности, своему физическому и эмоциональному состоянию.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 1-11 классах за 5 лет.

Классы	2005-2006 уч.год		2006-2007 уч.г.		2007-2008 уч.г.		2008-2009 уч.год		2009-2010 уч.г		2010-2011 уч.г	
	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ
2					47	100	93	100	85	100	20%	100%
3			58	100	58	100	47	100	57	93	75%	100%
4	70	100	68	100	69	100	58	100	53	100	56%	100%
5	82	100	68	100	64	100	46	100	62	100	30%	100%
6	50	100	50	100	25	100	65	100	46	100	43%	100%
7	44	100	30	100	20	100	14	100	50	100	43%	100%
8	43	100	50	100	36	100	30	100	25	100	50%	100%
9	50	100	22	100	33	100	38	100	20	100	33%	89%
10	27	100	22	100	42	100	43	71	20	100	0%	100%
11	41	100	55	100	55	100	45	100	60	100	20%	100%
итого	51	100	48	100	48	100	51	98	48	99	37%	99%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по ступеням за 5 лет.

Уч.год	КЗ			КУ		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
2005-2006	68	41	52	100	100	100
2006-2007	65	35	53	100	100	100
2007-2008	58	36	49	100	100	100
2008-2009	65	45	44	100	100	89
2009- 2010	65	41	40	98	100	100
2010 -2011	50	40	10	100	98	100

**Результаты промежуточной аттестации за 5 последних лет.
2006-2007 учебный год**

класс	предмет	кол-во детей	качество	обученность	учитель
3	русский язык	16	56	100	Зверовая О.Н.
3	математика	16	69	94	Зверовая О.Н.
4 а	русский язык	11	55	100	Герасимова И.Н.
4 а	математика	11	64	100	Герасимова И.Н.
4 б	русский язык	11	73	100	Добрынина И.В.
4 б	математика	11	91	100	Добрынина и.в.
5	математика	10	70	80	Панькова Т.И.
5	русский язык	10	50	100	Евтухова В.В.
6	биология	10	80	100	Клейменова Л.И.
6	история	10	80	100	Гудкова А.П.
7	физика	13	62	100	Дьякова Н.Е.
7	география	13	62	100	Болмосова И.В.
8	русский язык	8	50	100	Евтухова В.В.
8	алгебра	8	63	100	Тверитина Е.В.
10	русский язык	9	89	100	Белоусова Т.Ф.
10	алгебра	9	56	100	Приходько Е.Г.

2007-2008 учебный год

класс	предмет	кол-во детей	качество	обученность	учитель
3	Русский язык	12	58	100	Ткачёва Л.И.
3	Математика	12	58	100	Ткачёва Л.И.
4	Русский язык	13	77	100	Зверовая О.Н.
4	Математика	13	46	100	Зверовая О.Н.
5	Русский язык	22	59	100	Белоусова Т.Ф.
5	Математика	22	55	100	Панькова Т.И.
6	Литература	8	75	100	Евтухова В.В.
6	История	8	75	100	Гудкова А.П.
7	Физика	9	56	100	Дьякова Н.Е.
7	География	10	50	100	Болмосова И.В.
8	Алгебра	14	64	100	Дьякова Н.Е.
8	Русский	14	64	100	Кудякова Н.В.
10	Алгебра и начала анализа	11	55	100	Тверитина Е.В.
10	русский	11	55	100	Кудякова Н.В.

2008-2009 учебный год

класс	предмет	кол-во детей	качество	обученность	учитель
3	15	Русский язык	60	100	Добрынина И.В.

3	15	Математика	87	100	Добрынина И.В.
4	10	Русский язык	50	100	Ткачева Л.И.
4	10	Математика	50	100	Ткачева Л.И.
5	12	Математика	67	100	Приходько Е.Г.
5	12	Русский язык	67	100	Белоусова Т.Ф.
6	8	Немецкий язык	100	100	Белоусова Т.Ф.
6	13	Английский язык	31	100	Просветова Н.А.
6	21	История	100	100	Гудкова А.П.
7	7	Физика	57	100	Дьякова Н.Е.
7	7	Геометрия	43	100	Панькова Т.И.
8	10	Алгебра	20	100	Панькова Т.И.
8	10	Русский язык	60	100	Евтухова В.В.
10	4	Русский язык	75	100	Евтухова В.В.
10	4	Математика	75	100	Тверитина Е.В.

2009 – 2010 уч год.

клас с	Число учащих ся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успев- ть	Процент соответств ия год.оценке	Учитель
2	13 (11)	математика	5	4	2	-	82%	100%	73%	Зверовая О.Н.
2	13 (11)	русский язык	4	5	2	-	82%	100%	64%	Зверовая О.Н.
3	14(13)	математика	3	8	2	-	85%	100%	69%	Шихалева С.Ю.
3	14 (13)	русский язык	3	8	2	-	85%	100%	73%	Шихалева С.Ю.
4	17	математика	10	4	3	-	82%	100%	65%	Добрынина И.В.
4	17	русский язык	10	-	7	-	59%	100%	73%	Добрынина И.В.
5	13	математика	3	5	5	-	62%	100%	24%	Тверитина Е.В.
5	13 (12)	русский язык	5	2	5	-	58%	100%	59%	Кудякова Н.В.
6	13 (11)	литература	6	4	1	-	91%	100%	64%	Белоусова Т.Ф.
6	13 (12)	география	5	6	1	-	92%	100%	50%	Болмосова И.В.
7	22 (21)	история	2	18	1	-	95%	100%	100%	Гудкова А.П.
7	22 (21)	физика	1	7	13	-	62%	100%	48%	Дьякова Н.Е.
8	8	ОБЖ	3	5	-	-	100%	100%	62%	Объедков Р.Г.
8	8	алгебра	1	1	6	-	25%	100%	87%	Панькова Т.И.
10	5	математика	2	2	1	-	80%	100%	20%	Дьякова Н.Е.
10	5	русский язык	1	3	1	-	80%	100%	80%	Кудякова Н.В.

2010-2011 учебный год

клас с	Число учащих ся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успев- ть	Процент соответств ия год.оценке	Учитель
2	10	математика	0	6	4	-	60%	100%	60%	Ткачева Л.И.

2	10	русский язык	1	3	6	-	40%	100%	90%	Ткачева Л.И.
3	12(11)	математика	2	7	2	-	82%	100%	100%	Зверовая О.Н.
3	12 (11)	русский язык	3	6	2	-	82%	100%	82%	Зверовая О.Н.
4	9	математика	2	4	3	-	67%	100%	56%	Шихалева С.Ю.
4	9	русский язык	4	3	2	-	78%	100%	33%	Шихалева С.Ю.
5	20	математика	2	5	13	-	35%	100%	90%	Панькова Т.И.
5	20	русский язык	3	5	12	-	40%	100%	90%	Кудякова Н.В.
6	14	математика	1	3	10	-	29%	100%	71%	Тверитина Е.В.
6	14	история	4	4	6	-	57%	100%	86%	Гудкова А.П.
7	14	математика	2	1	11	-	21%	100%	71%	Приходько Е.Г.
7	14	история	6	7	1	-	93%	100%	50%	Болмосова И.В.
8	22	Русский язык	8	9	5	-	77%	100%	55%	Белоусова Т.Ф.
8	15	Английский язык	11	4	-	-	100%	100%	60%	Полякова О.С.
8	7	Немецкий язык	4	2	1	-	86%	100%	100%	Борщева М.П.
10	1	русский язык	-	-	1	-	0%	100%	100%	Евтухова В.В.
10	1	физика	-	-	1	-	0%	100%	100%	Дьякова Н.Е.

**Сравнительные данные итоговой аттестации в независимой
форме
учащихся 9 класса за курс основной школы за 5 лет.**

предмет	2006-2007			2007-2008			2008-2009		
	КЗ	КУ	Процент соотв	КЗ	КУ	Процент соотв	КЗ	КУ	Процент соотв
русский язык (пис.)	55	100	82 Кудякова Н.В.	89	100	33 Евтухова В.В.	31	100	62 Кудякова Н.В.
алгебра (письменно)	73	100	60 Тверитина Е.В.	78	100	56 Тверитина Е.В.	92	100	54 Дьякова Н.Е.
информатика	-	-	-	50	100	75	-	-	-
литература	100	100	100 Кудякова Н.В.	-	-	-	25	100	25 Кудякова Н.В.
ОБЖ	30	100	90	57	100	86	17	100	0
география	67	100	88 Болмосова И.В.	-	-	-	60	100	80 Болмосова И.В.
биология	60	100	80 Клейменова Л.И.	33	100	33 Клейменова Л.И.	67	100	33 Клейменова Л.И.
химия	-	-	-	100	100	100 Клейменова Л.И.	-	-	-
обществознание	82	100	71 Гудкова А.П.	-	-	-	50	100	50
история	-	-	-	100	100	100	0	100	33

						Гудкова А.П.			Гудкова А.П.
немецкий язык	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	100	100	0 Просветова Н.А.

2009-2010 уч. год

9 класс

предмет	Кол-во сдававших (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Процент соответствия год.оценке	Средний балл (макс.балл)
русский язык (Евтухова В.В.)	9(90%)	0	0	2	7	22	0	11	14,4 (44)
Алгебра (Панькова Т.И.)	9(90%)	0	5	2	2	78	56	33	12,2(34)
История (Гудкова А.П.)	1(11%)	0	0	0	1	0	0	0	4(38)
Биология (Клейменова Л.И.)	7 (78%)	0	5	1	1	86	71	57	21(41)
Обществознание (Гудкова А.П.)	3 (33 %)	0	0	3	0	100	0	100	15,7(40)
Геометрия (Панькова Т.И.)	1(11 %)	0	1	0	0	100	100	0	12(20)
Химия (Клейменова Л.И.)	1 (11 %)	0	0	1	0	100	0	0	19(34)
География (Болмосова И.В.)	4 (44%)	0	3	1	0	100	75	100	22,3(33)
Физика (Дьякова Н.Е.)	1 (11%)_	0	0	1	0	100	0	100	12(36)

2010-2011 уч. год

9 класс

предмет	Кол-во сдававших (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Процент соответствия год.оценке	Средний балл (макс.балл)
русский язык (Евтухова В.В.)	9(100%)	0	2	7	0	100	22	66	21/33
Математика (Панькова Т.И.)	9(100%)	0	3	6	0	100	33	44	13/16
Биология (Клейменова Л.И.)	3 (33%)	0	2	1	0	100	66	33	24/27
Обществознание (Гудкова А.П.)	9 (100 %)	0	7	2	0	100	77	66	24/31
География (Болмосова И.В.)	6 (66%)	0	1	4	1	83	16	33	16/23

**Сравнительные данные итоговой аттестации
учащихся 11 класса за курс средней школы за 3 года**

2007-2008 уч.год

11 класс

предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на
---------	----------------	-----------------	------------------------------------

			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %
Физика (ЕГЭ)	9	1	0	0	0	1	0
Физика (устно)	9	1	1	0	0	0	100
Биология (ЕГЭ)	9	1	0	0	1	0	0
Рус. язык (ЕГЭ)	9	9	0	5	4	0	56
геометрия	9	3	3	0	0	0	100
Физкультура	9	3	3	0	0	0	100
Технология	9	1	1	0	0	0	100
Химия	9	1	0	1	0	0	100
Алгебра (письменно)	9	9	3	3	3	0	67
Алгебра (устно)	9	3	2	1	0	0	100
История	9	5	2	3	0	0	100
Литература	9	9	1	5	3	0	67
ОБЖ	9	9	7	2	0	0	100

2008-2009 год
11 класс

предмет	Кол-во сдав.	«5»	«2»	Успев-ть	Мин. балл	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Макс. балл о регион	Макс. Балл По shk.
Математика (Тверитина Е.В.)	11 (100 %)				21	21	34	38,8	100	55
русский язык (Кудякова Н.В.)	11 (100 %)	11	0	100	36	39	54	56,4	100	79
Биология (Клейменова Л.И.)	3 (27 %)	3	0	100	35	37	39	50,1	96	46
Информатика (Тверитина Е.В.)	3 (27 %)	1	2	33	36	30	39	55,4	99	51
Литература (Кудякова Н.В.)	1 (9 %)	1	0	100	30	51	51	54,8	100	51
немецкий язык (Белоусова Т.Ф.)	1 (9 %)	1	0	100	20	24	24	37,4	99	24
Обществознание (Гудкова А.П.)	1 (9 %)	0	1	0	39	37	37		100	37
Физика (Дьякова Н.Е.)	4 (36 %)	3	1	75	32	25	45		100	59

2009-2010 уч. год
11 класс

предмет	Кол-во сдав.	Успев-ть	Мин. балл	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Макс. балл о регион	Макс. Балл По shk.
Математика (Тверитина Е.В.)	4	100	21	25	33,8	41,5	97	52
русский язык (Евтухова В.В.)	5	80		29	49,6	58,9	100	67
Биология (Клейменова Л.И.)	2	100	36	40	45,5	54,5	100	51

История (Гудкова А.П.)	1	0	31	26	26	48	100	26
Обществознание (Гудкова А.П.)	3	100		43	45	55,4	100	47

2010-2011уч. год

11 класс.

предмет	Кол-во сдав.	Успев-ть	Мин. балл	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Макс. балл о регион	Макс. Балл по shk.
Математика (Дьякова Н.Е.)	5(100%)	100	24	38	48	44,8	100	63
русский язык (Кудякова Н.В.)	5(100%)	100	36	49	59,6	60,5	100	81
Биология (Клейменова Л.И.)	3(60%)	100	36	37	39,3	51,1	100	44
Физика (Дьякова Н.Е.)	1(20%)	100	33	59	59	52,4	100	59
Обществознание (Гудкова А.П.)	3(60%)		39	37	45	56,5	98	55

Результаты реализации дополнительного образования.

Принимая во внимание, что целью системы дополнительного образования являлось создание условий для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний, в образовательной программе до 2011 года выдвигались следующие задачи:

— удовлетворение образовательных потребностей учащихся с учетом их склонностей, способностей и интересов;

— формирование у учащихся устойчивого интереса к виду деятельности или учебному предмету;

— выявление и развитие соответствующих виду деятельности, учебному предмету творческих способностей;

— обеспечение ориентации на профессии, существенным образом связанные с видом деятельности.

Соответственно, были определены приоритетные направления системы дополнительного образования: культурно-досуговое, социально-психологическое, предметной деятельности.

Формирование и открытие объединений дополнительного образования определялось интересами учащихся, возможностями образовательного учреждения (наличие квалифицированного специалиста, соответствующего материально-технического обеспечения процесса, наличие программно-методического обеспечения) и социальным заказом родителей.

С 1 сентября 2009 года на базе школы работает хореографическое отделение ДШИ №1 г.Балашова, которое в течение года посещало 27 наших учеников.

В рамках сотрудничества с ДШИ № 1 г. Балашова в школе проводятся мероприятия с привлечением педагогов и учащихся ДШИ № 1.

На базе села работает подразделение детской школы искусств № 1 г. Балашова, занятия в которого посещают 17 ученика. 23 учащихся школы занимаются в кружках Тростянского дома культуры.

Результативность системы дополнительного образования оценивалась по количественным (сохранность контингента, наполняемость объединений, объем выполнения программ) и качественным (участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях) показателям.

Значительное внимание уделялось полноте реализации образовательных программ дополнительного образования, а также их соответствия установленным требованиям (в частности, авторских программ).

Следует отметить, взаимосвязь программ дополнительного образования с другими образовательными программами в рамках образовательной программы школы. В программах отражался целостный (не фрагментарный) объем знаний. В них включались все элементы содержания, необходимые и достаточные для реализации поставленных целей. Наблюдалась преемственность элементов содержания программы. Кроме того, отмечалась четкая направленность программ на развитие природных способностей учащихся, их интеллектуальной и эмоциональной сферы, социальной адаптации.

Непосредственно, развитие учащихся в процессе дополнительного образования осуществлялось в трех взаимопроникающих направлениях:

- личностный рост;
- совершенствование и развитие в избранном виде деятельности (предметно-деятельностная сфера);
- повышение функциональной грамотности.

Среди недостатков системы дополнительного образования следует выделить следующие:

- нереализованность социально-психологического направления дополнительного образования;
- недостаточная реализация творческих возможностей учащихся в связи с недоработкой кадровых, программно-методических и организационных вопросов.

Таким образом, до 2011 года в школе было создано образовательное пространство, способствующее воспитанию и развитию образованной, социально активной, духовно-нравственной личности. Соответственно, основные задачи в рамках организации учебно-воспитательного процесса, развития творческих способностей учащихся и формирования физически здоровой личности были решены. А именно:

- за счет организации предпрофильной подготовки и введения элективных курсов удалось заложить основы образовательной системы, позволяющей наиболее полно удовлетворять образовательные потребности учащихся и способствующей их дальнейшему самоопределению;

- было найдено оптимальное соотношение дополнительного и основного образования, позволившее более полно реализовать творческий потенциал и образовательные потребности учащихся;
- введение элементов мониторинга достижений учащихся, позволило отслеживать результаты обучения учащихся;
- по данным социализации выпускников средней школы, следует отметить достаточный уровень и прочность базовых знаний учащихся, их готовность к саморазвитию и самообразованию;
- на базе стандартизации образования, по результатам запросов субъектов образовательного процесса и ориентировки учащихся к последующему профессиональному образованию, было выбрано универсальное обучение на старшей ступени образования;
- коллективом учреждения в процессе обучения поддерживалась комфортная психологическая среда, творческая атмосфера;
- учащиеся активно привлекались к творческим конкурсам вне школы, и во многих случаях завоевывали призовые места;
- с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей учащихся в учреждении обеспечивалась рациональная организация учебного процесса;
- процессам успешной адаптации учащихся и недопущению психофизиологических перегрузок способствовало использование педагогическим коллективом элементов здоровьесберегающих образовательных технологий;
- учащиеся привлекались к спортивно-оздоровительным мероприятиям и занятиям в секциях.

Вместе с тем, при реализации образовательной программы имели место ряд не доработок, требующих дальнейшей коррекции:

- необходимость организации мониторинга достижений учащихся с целью отслеживания, анализа и коррекции результатов обучения в соответствии с зоной ближайшего развития учащихся;
- необходимость обеспечения надлежащего психолого-педагогического сопровождения процесса обучения;
- необходимость организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса.

В целом, результаты образовательной деятельности учреждения следует считать удовлетворительными, а образовательную программу – реализованной.

Сведения об окончивших образовательное учреждение.

	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011

1. Общее число учащихся, окончивших:	159	153	140	141	130	124
- основную общеобразовательную школу	22	22	9	13	9	9
из них с отличием	1	-	-		-	-
- среднюю полную общеобразовательную школу	13	11	9	11	5	5
из них						
- с золотой медалью		1	-	-	-	1
- с серебряной медалью	1		1	1	-	-
2. Сведения об окончивших основную школу:				13		9
- поступили в средние специальные учебные заведения	4	6	2	5	4	6
- поступили в профессионально-технические училища	3	2	-	4	2	2
- продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ	9	11	7	4	1	-
- продолжили обучение в 10-х классах других ОУ	4	-	-	-	1	-
Поступили на работу	2	3	-	-	-	-
3. Сведения об окончивших среднюю полную школу:						
- поступили в вуз	12	9	5	4	4	3
- поступили в средние специальные учебные заведения	1	1	3	7	1	2
Поступили на работу	-	1	1	-	-	-

Контингент обучающихся имеет определенную тенденцию к снижению. Движение учащихся происходит по объективным причинам, однако вносит определенную дестабилизацию в процесс развития школы. Послешкольное определение выпускников характеризует их успешную интеграцию и социализацию в обществе.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Согласно программе развития школы одним из основных направлений в работе школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Работа педагогического коллектива была направлена на:

- создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию контроля за состоянием здоровья;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Оценка состояния здоровья детей (в сравнении за 3 года):

Начальная школа	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Общая заболеваемость	62	55	27
Острая заболеваемость	31	27	17
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка	20	16	13
Процент часто болеющих детей	5	5	5
Индекс здоровья	46,5	41,8	57,5
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	10,3	9,1	6,4

Процент детей с хроническими заболеваниями	53,4	50,9	25
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	53,4	50,9	25

Школа II-III ступени	2008/2009	2009/2010	2010/2011
Общая заболеваемость	46	54	57
Острая заболеваемость	28	26	19
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка	19	19	17
Процент часто болеющих детей	1	1	1
Индекс здоровья	62,3	64,8	30,4
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	8,2	6,7	3,6
Процент детей с хроническими заболеваниями	21,1	37,8	31,7
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	21,1	37,8	31,7

Расписание уроков было составлено с учетом нормативов СанПин 2.4.2.1178-02. Учителя выполняли общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривание помещений, организацию влажных уборок, соблюдение теплового, светового и питьевого режимов. Проводили дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организовывали спортивные игры и праздники. С 8.20 до 19.00 с полной загрузкой функционировал спортивный зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока дополнительного образования).

Социальная активность и социальное партнерство школы

МОУ СОШ с.Тростянка активно сотрудничает с детским садом «Сказка», расположенным на территории с.Тростянка: на базе школы организованы (с февраля по май) подготовительные курсы будущих первоклассников.

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- Центр детского творчества;
- станция юных техников;
- станция юных туристов;
- детская художественная школа;
- ДШИ № 1

Систематически в местной прессе («Балашовская правда», «Город») публикуются статьи о работе школы.

Результаты реализации воспитательной программы

Целью воспитательной работы школы было:

воспитание физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, имеющей четкую гражданскую позицию, воспитание личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

В 2009-2010 учебном году коллектив школы решал следующие **воспитательные задачи:**

- формировать духовный мир ребенка, воспитывать гражданское самосознание, вырабатывать готовность к демократическому самоуправлению; развивать школьное самоуправление;
- создавать условия для умственного, нравственного, творческого и физического развития личности, всемерного раскрытия ее способностей;
- поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива и укрепляющие его жизнь;
- способствовать совершенствованию методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников;
- совершенствовать систему работы с родителями, создание условий для участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

Воспитание детей строиться на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача всего педагогического коллектива школы. Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе продолжали составление перспективных планов воспитательной работы школы, сотрудничая с учащимися и родителями, культурно-массовыми организациями. Особое звено их деятельности – педагогическая поддержка позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в психологически сложных ситуациях.

В прошедшем учебном году в школе было открыто 11 классов, количество учащихся на начало года составило 130 человек.

На основе выдвинутых задач были разработаны воспитательные планы и программы, планы работ классных коллективов. Выполняя закон РФ «Об образовании», «Национальную доктрину образования» и «Федеральную программу развития образования России», в школе разработаны и реализуются воспитательные программы *«Здоровье»*, *«Растим патриотов России»*, *«Семья»*, *«Подросток»* (*программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди подростков*) на 2009-2010 учебный год.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности: гражданско-правовое, патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое, духовно – нравственное, художественно-эстетическое, сотрудничество с родителями, развитие системы дополнительного образования.

В юбилейный год для нашей страны, в год 65-летия Великой Победы особое внимание было уделено **Программе «Растим патриотов России»** на 2009 – 2010 гг., призванной создать систему **патриотического воспитания** в образовательном учреждении. Система патриотического воспитания детей и подростков в школе состоит из нескольких сфер, в каждой из которых налажена определённая воспитательная работа через традиционно-массовые мероприятия и коллективно творческие дела. Были реализованы планы Месячника военно-патриотической работы, посвященного Дню Защитника Отечества, План работы школы по подготовке празднования 65-летия Великой Победы.

По классам осуществлялась работа по вовлечению учащихся в поисковую и исследовательскую деятельность, результатом которой стали написанные работы о ветеранах войны и труда учащимися 4 кл.(кл рук. Добрынина И.В.), 5 кл. (кл. рук. Просветова Н.А.), 8 кл. (кл. рук. Евтухова В.В., работы которых получили высокую оценку редакции Саратовской газеты «Полиграфист»). Учащиеся стали активными участниками школьных конкурсов : рисунков «Наши мужество и Слава», «Самая добрая детская открытка», боевых листков, чтецов «Победа в сердце каждого живет». Два учащихся: Гординец К. и Селиверстов Д. (руководитель Евтухова В.В.) достойно представили школу на районном конкурсе чтецов и декламаторов «Я тебя не забуду, солдат» (сертификаты участия). Были организованы встречи с ветеранами войны и труда, прошли по классам Уроки мужества, общешкольные мероприятия «Память, которой не будет конца!» (5-11 классы) (Евтухова В.В.), «Этих дней не смолкнет слава!» (1-4 кл.) (Добрынина И.В., Шихалева С.Ю.), а так же акция «Ветераны рядом», «Вахта памяти», митинги у обелиска односельчанам, павшим в годы Великой Отечественной войны.

Чувство гражданственности, милосердия проявили учащиеся, педколлектив участвуя в следующих социально-значимых акциях: митинг по перезахоронению останков воина-односельчанина, погибшего в годы ВОВ, «Тропинка к школе», «Помоги детям, поделись теплом».

В 2009-2010 учебном году школа работала по реализации годового плана программы «Подросток», которая включала:

1. Проведение классными руководителями классных часов правовой направленности.
2. Мероприятий по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений и употребления ПАВ среди подростков.
3. Организация школьной службы уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса.
4. Организация работы школьного отряда «ЮПМ».

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, Всемирному Дню здоровья, конкурсы плакатов «Мы за здоровый образ жизни!».

Составлен банк данных детей группы риска, семей СОП, состоящих на учете в школе и ОДН, КДНиЗПД. Один раз в четверть классные руководители и зам.директора по ВР проводили обследование жилищно-бытовых условий «трудных» подростков и семей, оказавшихся в социально – опасном положении. В нашей школе таких семей нет, которые находятся на учёте. Но 3 семьи, которые нуждаются в контроле. Классные руководители в течение года посещали эти семьи на дому, проводили беседы с учащимися и их родителями.

Ежемесячно в школе проходили советы профилактики при директоре, на которые приглашались родители и классные руководители, а так же инспектор ОДН.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ

№		2007/08	2008/09	2009-2010
1	Состоит на учете в ОДН	1	0	1
2	Состоит на пед.учете	2	1	1
3	Осуждены, под следствием	0	0	0
4	Приглашались на КДН	1	0	1
5	Отчислены решением КДН	1	0	0
6	Лишены родительских прав	0	0	0
7	Опекаемые дети	1	2	2

В 2008 году в школе создан *отряд Юных помощников милиции* (руководитель Гудкова А.П.). Работа отряда в 2009-2010 году в основном

ограничивалась оформлением наглядности и участием в районных соревнованиях.

Результаты работы: осенний конкурс отрядов ЮПМ – 5 место, конкурс капитанов отрядов ЮПМ – 2 место, весенний конкурс отрядов – 2 место.

Рекомендации: Руководителю отряда активизировать работу школьных юных помощников милиции.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала **система ученического самоуправления**, которая представлена деятельностью *детского объединения «Детская республика РИТМ»*. В рамках деятельности ДШО «Детская республика РИТМ» проведены новогодние и осенние вечера, встреча с выпускниками школы, ветеранами, художественно-творческие конкурсы, спортивные соревнования, трудовые десанты, социальные акции, выпускались стенные газеты. По инициативе ученического самоуправления 4 октября в нашем образовательном учреждении был организован День самоуправления. Инициаторами, организаторами этих дел являются: президент детской республики – Шихалева Ольга и кабинет министров, в состав которого входят старшекласники.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Воспитание здорового, физически развитого человека стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Разработана и действует программа «Здоровье».

Администрация школы строго следит за гигиеническими, санитарно-техническими и экологическими условиями образовательного процесса. В школе организовано горячее питание школьников. Хорошим подспорьем к школьному обеду являются овощи, выращенные на пришкольном участке. Во внеклассной работе проводились во всех классах тематические классные часы по ЗОЖ; школьные конкурсы плакатов «Курить – здоровью вредить», «Мы за здоровый образ жизни», к ВД здоровья беседа (5-6 кл.) о вреде курения с использованием ИКТ, которую подготовила Просветова Н.А. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с медработниками, экскурсий на природу, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Ежегодно в школе реализуется программа школьной спартакиады (для уч-ся 5-11 кл.) под руководством учителя физкультуры и ОБЖ Обьедкова Р.Г. Разнообразные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе, к занятиям в спортивных секциях. В районных соревнованиях призовых мест нашей школой пока не завоевано, кроме греко-римской борьбы. Учащиеся занимаясь в спортивной секции у Обьедкова Р.Г. в течение года неоднократно занимали призовые места на районных соревнованиях.

Учащиеся начальных классов под руководством учителей Зверовой О.Н., Шихалевой С.Ю., Добрыниной И.В. приняли участие в заочных конкурсах районной акции «Узнай формулу здоровья». За что получили сертификаты участия и грамоту в номинации «Фотография» (Приходько А.). А на заключительном этапе районной акции все учителя начальных классов подготовили команду, которая заняла 1 место.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2009-2010 учебном году в школе проводились Месячники по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожного травматизма, ДЗД, ученические и родительские собрания по соблюдению правил личной безопасности, беседы антитеррористической направленности.

На базе 7 класса создана «Дружины юных пожарных», руководитель Панькова Т.И. Ее члены проводили беседы, викторины по противопожарной тематике в начальных, 5 классах.

Учащиеся школы под руководством учителей: Шихалевой С.Ю., Добрыниной И.В., Паньковой Т.И., Приходько Е.Г., Болмосовой И.В. приняли участие в районном конкурсе с противопожарной тематикой. В номинации «Плакат» Васильев В. (Добрынина И.В.) получил грамоту.

Учителями-предметниками, классными руководителями уделяется большое внимание по формированию экологической культуры, экологических взглядов и убеждений учащихся. Учащиеся школы участвовали в районных и областных конкурсах по данному направлению.

- районный к/с «Операция Елочка – 2010» - Зверовая О.Н. 2 место за сценарий, грамота за поделку; Добрынина И.В. сертификат участия за плакат.

- областной к/с фотографий «Мой мир», работы учащихся 8 и 2 классов (Евтухова В.В., Зверовая О.Н.) в номинации «Экология» получили грамоты районного этапа и сертификаты участия в областном этапе.

- за участие в областном детском литературном конкурсе «Живая земля» Бетенькова В. (Ткачева Л.И.) получила грамоту.

Опыт практического взаимодействия с природой (опытническая деятельность, агротехническая работа) школьники получают при работе на пришкольном участке под руководством ответственного учителя Клейменовой Л.И., классных руководителей 1-11 классов. Ежегодно

проходят среди учащихся акции «Зимние заботы о пернатых», трудовая – по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый наряд села».

На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей, за которыми они ухаживают в течение года. В школе организована летняя трудовая практика для учащихся 5-10 классов.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. Успешно прошли Неделя филологии (ответственный учитель Кудякова Н.В.), Неделя математики (ответственный учитель Панькова Т.И.). В рамках, которых учителя: Белоусова Т.Ф., Евтухова В.В., Кудякова Н.В., Тверитина Е.В., Дьякова Н.Е., Приходько Е.Г., Панькова Т.И. используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», для начальных классов – «ЭМУ», в которых активно участвуют наши ученики.

Расширению кругозора, приобщение к исследовательской и проектной деятельности, развитию познавательной, творческой активности, коммуникативных навыков, формированию инициативности, успешности школьников способствуют участия в различных районных и областных интеллектуальных конкурсах:

- «Я – исследователь» - Шихалева О, (Шихалева С.Ю.), (Добрынина И.В.) (Зверовая О.Н.)
- «Моя физика» - Буренин С., Селиверстов Д. (Дьякова Н.Е)
- «20 слов на русском языке» - (Кудякова Н.В.)
- «Лидер образования» - (Кудякова Н.В.)
- конкурс сочинений «Учитель 21 века» - Рыбакова Я., Сильникова С., 2 место (Евтухова В.В.)

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Наиболее активными участниками школьных мероприятий школьной жизни были: 2 класс (кл. рук. Зверовая О.Н.), 4 класс (кл. рук Добрынина И.В.), 5 класс (кл. рук-ли Шихалева С.Ю., Просветова

Н.А.), 6 класс (кл. рук. Белоусова Т.Ф.), 7 класс (кл рук. Панькова Т.И.), 10 кл. (кл. рук. Дьякова Н.Е.)

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Большинство из которых стали традицией школы. Формы воспитательных мероприятия имели сочетания традиций и нововведений. Так более широко использовались ИКТ-технологии, применение мульт-презентаций, которые готовили для своих мероприятий учителя: Просветова Н.А., Шихалева С.Ю., Добрынина И.В., помогали в подготовке Тверитина Е.В., Объедков Р.Г. для мероприятий Белоусовой Т.Ф., Болмосовой И.В.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания. На которых обсуждались вопросы: права и обязанности родителей, антитеррористической защищенности, по правилам личной безопасности, участие в итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ. В интересной форме беседы, диспута прошло родительское собрание «Особенности физического воспитания в семье».

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Активная работа велась на заседаниях родительского комитета, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.

Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература, хозяйственный инвентарь.

В период летних каникул с 1 по 30 июня и с 2 по 31 июля 2010 года в школе работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания «Ромашка». В нём отдохнули 50 человек в возрасте от 7 до 15 лет. На базе школы от ГУ Центр «Семья» работала досуговая оздоровительная площадка, в которой отдохнуло еще 25 человек. Среди них 19 человек – ученики 1-4 классов, 6 человек – учащиеся 5-7 классов. Штат сотрудников был укомплектован полностью: Просветова Н.А., Панькова Т.И., Белоусова Т.Ф., Болмосова И.В., Зверова О.Н., Ткачева Л.И., Шихалева С.Ю., Кудякова Н.В., Добрынина И.В.

Учителя нашей школы участвовали в традиционных районных конкурсах: Зверова О.Н. в конкурсе «Учитель года», Панькова Т.И. вместе со своими воспитанниками в конкурсе «Лучший ученический класс», за что получили сертификаты участия.

Коллектив МОУ СОШ с. Тростянка имеет реальные **подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы.**

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на школьном и муниципальном уровнях.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы.

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В будущем необходимо продолжить работу по формированию у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Педагогическая поддержка необходима для того, чтобы процесс обучения и воспитания носил личностно-ориентированный характер.

Внедрение принципов гуманистического воспитания, а именно помочь ребёнку в становлении личности и нравственном самоопределении, востребованном обществом, остаётся актуальным на сегодняшний день. Это направление творческого поиска, учёта положительного опыта и устранение имеющихся недостатков. Управление нравственным становлением личности – основная задача школы на предстоящий учебный год. Школа должна стать социокультурным и педагогическим комплексом.

4. Концептуальные основы образовательного процесса. Цели и задачи образовательной программы

Постановка в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года новой цели для системы образования, переход системы образования к реализации новой редакции Федерального компонента государственного стандарта общего образования (2004), подготовка к введению стандартов нового поколения, начиная с 2011 года послужили причиной для разработки новой образовательной программы МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области.

При разработке новой образовательной программы нельзя не учитывать ведущие направления модернизации общего образования, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования;
- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье; повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и

навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

— усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;

— формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

— обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

— усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - обществознания, истории, литературы, русского, иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;

— соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования;

— обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

— введение профильного обучения на старшей ступени школы.

Решение настоящих задач – обеспечения доступности, качества и эффективности образования – предполагает определенные изменения. Прежде всего, в соответствии с требованиями ГОСа, существует необходимость обновления содержания образования. При этом, одним из основных методологических оснований обновления содержания образовательных программ необходимо выделить компетентностный подход.

Отметим, что понятие «компетентность» включает когнитивную, операционально-технологическую, мотивационно-ценностную, этическую, социокультурную, творческую, поведенческую составляющие. В его содержание входят результаты обучения (знания и умения), система ценностных ориентации, привычки и др. Компетентности относятся к ключевым, если овладение ими позволяет решать повседневные жизненно значимые проблемы и требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки, критического мышления и др.

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы выделяются следующие:

— компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанная на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

— компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя и иных ролей);

— компетентность в сфере социально-трудовой деятельности (в том числе умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений; навыки самоорганизации);

— компетентность в бытовой сфере (включая аспекты собственного здоровья, семейного бытия и проч.);

— компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие их личности, познавательных и созидательных способностей. В документе указывается, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть, опять таки ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Таким образом, в качестве главного результата модернизации общего образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Ожидаемый результат школьного образования во многом связан с развитием субъектности обучающихся. Быть субъектом означает: быть хозяином своей жизнедеятельности, «жизненной траектории»; творцом своей культуры и автором культурных «произведений» в различных областях деятельности; оставаться далеко не в стороне от исторических процессов, событий, происходящих в обществе, в культуре. Соответственно, основными задачами выступают:

— развитие личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

— развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

— развитие умений отстаивать свои права, формирования высокого уровня правовой культуры;

— формирование готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной, творческой деятельности;

— формирование толерантности, терпимости к чужому мнению; умений вести диалог, искать и находить оптимальные компромиссы.

Соответственно, основные результаты образовательной деятельности МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области могут быть представлены системой ключевых компетентностей учащихся в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Обеспечение же компетенций может быть за счет усиления социально-гуманитарного, ценностно-ориентированного потенциала содержания общего образования, его практической ориентации, смещения акцентов в методиках и технологиях образовательной деятельности в сторону освоения учащимися оптимальных способов самостоятельной деятельности, практических навыков самообразования.

Модернизация содержания общего образования предусматривает наращивание знаний и базовых навыков учащихся в областях, обеспечивающих их активную социальную адаптацию (экономика, право, социология, основы политической системы, менеджмент и т.п.); формирование знаний на уровне функциональной грамотности как минимум одного иностранного языка всеми выпускниками средней школы. Соответственно, МОУ СОШ с.Тростянка предстоит повысить роль коммуникационных дисциплин. Значительное место необходимо будет отвести решению проблем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством создания и реализации вариативных образовательных программ, ориентированных на различную категорию учащихся.

Таким образом, при сохранении фундаментальности образования предстоит усилить его практическую, жизненную направленность. И основными условиями достижения данных целей будут, прежде всего, определение принципов образовательной политики школы и подготовка педагогов к обеспечению вариативности, личностной, развивающей, практико-ориентированной направленности общего образования, его возрастной адекватности.

При этом при определении приоритетных направлений модернизации содержания образовательных программ необходимо помнить, что содержание образования — это педагогически адаптированный социальный опыт человечества, тождественный по структуре человеческой культуре во всей ее полноте. Содержание образования состоит из следующих основных структурных элементов:

— опыта эмоционально ценностного отношения к миру, людям, событиям, процессам (фиксируется в форме личностных ориентации);

— опыта познавательной деятельности (фиксируется в форме системы знаний, умений, навыков, способов учения, системы общеучебных умений);

— опыта осуществления известных и творческих способов деятельности (фиксируется в форме умений действовать по образцу и в нестандартных ситуациях).

Освоение данных типов опыта позволяет сформировать у учащихся ключевые компетентности, личностно ориентированные по своей природе.

Однако, определяя компетентностный подход приоритетным направлением в модернизации содержания образовательных программ, необходимо помнить, что при разработке образовательной программы нельзя не учитывать приоритетность гуманистической, личностно-ориентированной парадигмы образования. Данная парадигма ставит главной задачей развитие индивидуальных качеств человека (личности), а ориентация на личность не приемлет одинаковость, одноуровневость в образовании. Становление вариативного образования, появление и развитие инновационных педагогических систем, появление ГОСа, новый подход к результату образования как образованности в трех ее составляющих (предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной), разработка системы оценивания результатов образования, видоизменение статуса образовательного учреждения — все это дает возможность выстраивать свою модель образования с учетом образовательных потребностей обучающихся, их родителей и уровня развития профессионального сознания педагогов, их социально-профессиональной компетентности. Соответственно, основанием для разработки концептуальных положений, целей, задач и прогнозируемых результатов работы МОУ СОШ с.Тростянка является осознание (на разном уровне) и принятие педагогическим коллективом идеи гуманизации образования.

Центральной идеей гуманистического направления является уникальная целостная личность, стремящаяся к самоактуализации и самореализации, способная к осознанному и ответственному выбору в разнообразных жизненных ситуациях. Целью педагогического процесса в гуманистическом пространстве педагогических воздействий становится человек. Личность ребенка при успешной реализации цели становится реальной ценностью. В то же время активная самореализация и самоактуализация не должна подавлять достоинства и интересы других людей.

Концепции гуманизации образования в МОУ СОШ с.Тростянка осуществляется в процессе перестройки традиционной практики обучения и воспитания в рамках человекоцентрированного подхода по следующим взаимосвязанным направлениям:

- создание психологического климата доверия между учителями и учениками;
- обеспечение сотрудничества в принятии решений между всеми участниками образовательного процесса;
- актуализация мотивационных ресурсов учения;
- развитие у учителей особых личностных установок, наиболее адекватных гуманистическому обучению;
- помощь учителям и учащимся в личностном развитии.

Кроме того, современные требования к школьной системе актуализируют другое направление образования — его гуманитаризацию. Данное направление предполагает создание системы мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования. Внедренная в школьный контекст оптимальная система мер гуманитаризации образования в школе содействует формированию личностной зрелости обучающихся и рассматривается как механизм развития культуры, формирования образа мира и человека в нем.

Гуманитаризация образования предполагает обеспечение процесса формирования социальной зрелости подрастающих поколений, самоопределения личности в социуме и культуре, выработку на этой основе жизненной позиции современного человека, способного к успешному включению в социокультурное и образовательное пространство. Реализация данной цели возможна при культуuroобразующем характере содержания школьного образования, в котором должны быть целостно и гармонично представлены ценности материальной и духовной культуры, основы наук и ведущие сферы искусства, экономическая культура и культура труда, политическая, правовая и коммуникативная культура, культура семейных отношений и т.д.

Фундамент общей культуры закладывает базовый компонент содержания образования. Его уровень и характер меняются в ходе научно-технического и социального прогресса. Этот компонент включает необходимый комплекс знаний, идей, ценностных представлений, универсальных способов познаний, мышления, практической деятельности, без овладения которыми невозможны взаимопонимание и взаимодействие людей, гармония человека и общества, человека и природы, социальная деятельность.

Личность ученика рассматривается как объект и субъект социализации. Как субъект человек в процессе социализации не только осваивает социокультурные нормы и ценности, но и включается в процесс их преобразования и создания новых, при этом самореализуясь и саморазвиваясь. Развитие личности, включающее развитие способностей, формирование потребностно-мотивационной сферы деятельности и т.д., происходит по мере решения обучающимся ряда задач, которые встают перед ним на каждом возрастном этапе. Задачи эти имеют противоречивый характер: с одной стороны, они предъявляются человеку институтами общества, школой в том числе, с другой — воспринимаются им из общественной практики, непосредственного окружения. Эти задачи не всегда совпадают между собой, на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы его решения. Задача образовательного учреждения как социального института состоит в обеспечении условия успешного вхождения личности в социум, социокультурную среду и интеграции в ней.

Главный смысл социального развития ребенка заключается в его постепенном переходе, одновременно и ритмичном от самовосприятия, самооценки и самоутверждения к самосознанию, социальной ответственности, удовлетворению потребности в саморазвитии и самореализации потенциальных возможностей, субъективного осознания себя самостоятельным членом общества, понимания своего места в нем, т.е. успешной интеграции в нем. Формирование данной позиции представляет собой постоянный процесс и одновременно результат социального развития ребенка, включенности его в социокультурное пространство.

Современная школа гуманитарной и гуманистической ориентации основывается на единстве трех начал: национального, общегосударственного и общемирового, позволяющим человеку глубоко чувствовать принадлежность к родному народу, осознавать себя гражданином страны и субъектом мировой цивилизации. Культурно-исторические традиции народа, их диалектическое единство со всеобщей человеческой культурой являются источником, формирующим содержание образования, всю образовательную деятельность школы.

Ориентация педагогического процесса на создание благоприятных условий для удовлетворения потребностей как основы гуманистического воспитания для школы является перспективной, конкретной и принятой педагогическим коллективом и каждым педагогом как собственная педагогическая цель. При этом, основными установками учителя будут являться следующие:

- безусловное безоценочное принятие любого ребенка как личности;
- стремление к эмпатическому пониманию, то есть видению и пониманию учителем внутреннего мира и повеления каждого ученика с его внутренней позиции, как бы его глазами;
- истинность и искренность, предполагающая открытость учителя своим собственным мыслям и переживаниям и способность открыто выражать их учащимся.

Педагоги школы должны быть заинтересованы в превращении этих установок в реально действующие принципы своего взаимодействия с детьми и стремится овладеть ими. Соответственно, были разработаны следующие основные принципы проектирования содержания образования и образовательного процесса:

- системообразующий фактор проектирования образования — развитие личности обучаемого;
- провозглашение цели образования — становление действенной компетенции (социальной, интеллектуальной, нравственной) обучаемого как личности, способной к самоопределению, самообразованию, саморегуляции и самоактуализации;
- знания — ориентировочная основа для различных видов учебно-познавательной и других видов деятельности;

— предмет познания ребенка — вся окружающая его действительность как нечто целое: не набор и не система знаний ученика, а обобщенное, целостное представление о мире, о месте в нем общества, человека и о мире, частью которого является конкретный ученик;

— реализация через содержание образовательной области и отдельно предмета всех образовательных линий в соответствии с требованиями ФГОСа;

— дифференциация содержания и организация процесса образования

— на основе учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся, их потребностей в реализации и осуществлении себя;

— направленность содержания образования на обеспечение развития

— индивидуального самовыражения и критического ума, на овладение способами получения знаний, умениями логически мыслить, критически оценивать и самостоятельно усваивать информацию;

— организация образовательного процесса с опорой на субъективный опыт обучающихся;

— обеспечение интеграционного единства форм, методов и средств обучения;

— создание интегративных спецкурсов, учебных модулей, способствующих более заинтересованному, лично значимому и осмысленному восприятию знаний, что усиливает мотивацию, позволяет более эффективно использовать учебное время;

— информатизация как специфическая сфера содержания образовательного процесса, формирующая в сознании учащихся восприятие мира в целостном виде как единого информационного поля;

— создание специальных форм групповой учебной деятельности, направленной на развитие умений согласованно действовать для достижения поставленных целей, способностей адекватно оценивать и эффективно использовать личностные качества одноклассников в коллективной деятельности, умений разрешать конфликтные ситуации;

— обеспечение сотрудничества всех субъектов на основе построения

— общения на паритетных началах, признание за каждым участником права на собственную позицию и мнение, признание каждого субъекта общения индивидуальной и уникальной личностью;

— диалогизация педагогического взаимодействия как условие для самостоятельного обнаружения учащимися познавательных проблем и задач;

— открытость обучения будущему, направленность на его предвосхищение;

— осуществление деятельностно-ориентированного подхода, обучение не только действию, но и целеполаганию, умению контролировать, анализировать и оценивать свои и чужие действия; переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации;

— систематическая обратная связь между учителем и учащимися, как средство получения учителем информации о ходе усвоения учебного материала и динамике развития личности, как возможность управления процессом; для учащихся как средство формирования знания о себе, создания положительной мотивации учения.

Все признанные педагогическим коллективом МОУ СОШ с.Тростянка принципы проектирования содержания образования и организации образовательного процесса раскрывают сущность личностно ориентированного образования.

Таким образом, образовательная программа МОУ СОШ с.Тростянка — это ориентировочная модель образовательного процесса, содержащая цели и задачи современного образования, особенности педагогической системы, состав и обобщенное содержание образовательных областей и предметов, связей между ними, специфику их содержания с учетом направленности образования, технологические подходы к организации образовательного процесса, проект результата образования.

Содержание образовательной программы МОУ СОШ с.Тростянка ориентирует на:

— сохранение единого регионального образовательного пространства;

— обеспечение гарантий прав каждого ребенка на получение образования;

— удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей на основе построения личностно-ориентированного образовательного процесса;

— обеспечение базового стандарта образования путем рационального распределения федерального, регионального и школьного компонентов в учебном плане;

— обеспечение развития личностной и образовательной компетентности учащихся, их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

— предоставление возможности для получения образования в соответствии со склонностями, способностями, интересами и состоянием здоровья обучающихся;

— осуществление целостной системы дополнительного образования в соответствии с содержательными образовательными линиями ФГОС;

— реализацию всех ведущих функций школы;

— осуществление содержания управленческой деятельности за процессом образования и его результатами, через внедрение системы менеджмента качества образования, в том числе, создание мониторинга качества образования.

Представляемая образовательная программа МОУ СОШ с.Тростянка отражает результаты осмысления деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания школьного образования и определения новых

стратегических и тактических направлений его развития в соответствии со стратегией модернизации системы образования, выдвинутой Доктриной образования.

Общей целью образования МОУ СОШ с.Тростянка является последовательная реализация федеральной и региональной политики в области общего образования, создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей мировую и отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии **«труженика, «семьянина» и «гражданина»**.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся и воспитанников;

- обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

- организация системы мониторинга качества образования основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг;

- введение системы менеджмента качества образования;

- внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

- обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

- предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов, интегрированных курсов в классах основной и средней школы;

- развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

- сохранение и укрепление здоровья детей за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга физического здоровья учащихся и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса;

- обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

- обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы;

Предполагаемый результат реализации образовательной программы: гуманистическая, личностно ориентированная система образования, основанная на нравственных ценностях, дающая полное удовлетворение культурно-образовательным запросам личности, семьи, способствующая дальнейшему саморазвитию и самореализации выпускников МОУ СОШ с.Тростянка. Соответственно, конечной целью образования должно стать развитие профессионально ориентированной, способной к самоопределению и самореализации, творчески мыслящей, интеллектуально и нравственно полноценной личности, ведущей здоровый образ жизни.

5. Воспитательная система образовательного учреждения.

Школа в современном обществе должна стать гарантом интеллектуального и нравственного развития воспитанников.

Внутреннее воспитательное пространство организуется через основные сферы деятельности ребёнка. Внешнее пространство помогает ребёнку овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в этой жизни. Усилия педагогов нашей школы направлены на достижение максимальной эффективности учебно-познавательного процесса, на развитие личности ребёнка.

В этой связи следует признать актуальным и целесообразным поиск способов и технологий насыщения среды развития ребёнка подлинными ценностями мировой и национальной культуры, формирования на этой основе духовно богатой и нравственно чистой внутренней и внешней культуры личности, патриота школы – гражданина России.

Создание подлинно современной воспитательной системы базируется на общечеловеческих ценностях, которые в своей совокупности образуют своеобразную идеологию воспитания.

Общечеловеческими ценностями являются следующие понятия:

1. **ЗЕМЛЯ** - общий дом на пороге нового мира. Земля людей и живой природы.
2. **ОТЧЕСТВО** - Родина, доставшаяся в наследство человеку от его предков, данная ему судьбой.
3. **СЕМЬЯ** - начальная ячейка общества, первая человеческая общность ребенка и естественная среда его развития.
4. **ТРУД** - вид деятельности, выделяющий человека из живого мира, основа человеческого бытия.
5. **ЗНАНИЯ** - результат разнообразного труда, мощное средство развития личности.
6. **КУЛЬТУРА** - духовное и материальное богатство, наполненное развитием человеческой цивилизации.
7. **МИР** - человеческая общность, покой и согласие между людьми, народами и государствами, главное условие существования Земли и человечества.

8. ЧЕЛОВЕК - высшая, абсолютная ценность, "мера всех вещей", цель, объект, субъект и результат воспитательной системы школы.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияния социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Цель воспитательной системы: создание условий для патриотического, гражданского и духовно нравственного воспитания, раскрытие, развитие и реализация познавательных и творческих способностей учащихся, их социализация в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Концепция системы воспитательной работы в школе предполагает поэтапное создание в школе условий для развития личности ребёнка, т.е. создание системы отношений, помогающих ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности. К этим сферам относятся: · сфера познания (знание, учёба, информация); · сфера практической деятельности (умения, навыки, трудовая деятельность); · сфера игры (игровая активность, реализация природных и творческих способностей); · сфера физического развития (реализация физических возможностей); · сфера отношений (познание себя, людей, взаимоотношений).

Задачи:

1. Объединение учебно-воспитательной деятельности школы с другими общественными институтами и организациями.
2. Выработка потребности у учащихся в расширении знаний.
3. Развитие самосознания и самовоспитания.
4. Приобщение к ведущим духовным ценностям своего народа, воспитание гражданственности.
5. Развитие потребности в здоровом образе жизни.
6. Гармонизация отношений в общешкольном коллективе.
7. Формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений.

Главным "инструментом" воспитания является коллектив школы, представляющий союз детей и взрослых, объединённых общими целями, общей деятельностью, общей ответственностью.

В центре воспитательной системы школы стоит личность ребёнка. Поэтому мы рассматриваем воспитательную систему школы как признание

ценности личности ребёнка, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие и проявление его способностей и индивидуальности.

Общая идея воспитательной системы школы: "Ребенок - саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующиеся существо", которая складывается из системы частных идей:

- идея личностно-ориентированного подхода;
- идея целостного подхода;
- идея педагогики сотрудничества;
- идея программно - целевого подхода;
- идея очеловечивания отношений;
- идея природосообразности;
- идея "чувства гнезда";
- идея деятельностного подхода.

Ориентиры воспитания:

1. Человек - абсолютная ценность, рассматриваемая как часть семьи, природы, общества.
2. Труд - основа бытия.
3. Творчество - необходимое условие реализации личности.
4. Дружба, любовь, гуманное отношение - основа взаимоотношений между людьми.
5. Личность, способная не только осваивать ценности культуры и уметь ориентироваться в системе социальных ценностей, становиться субъектом своей жизнедеятельности, стратегом своей судьбы. Ей присущи следующие интегративные качества:
 - высокоразвитое сознание (это понимание самого себя, это формирование своего отношения к людям, к труду, к семье, к обществу, это нахождение своего места среди людей, это понимание своих возможностей и желание их реализовать);
 - психическое, физическое и нравственное здоровье (духовное и телесное находятся в абсолютном взаимодействии, нельзя отдельно развивать сознание и плоть, дух и физическое состояние, только всё вместе);
 - широкая образованность (воспитание привычки знать больше, чем даёт учитель, привычки заниматься в библиотеке, с книгами - всё время учиться, познавать, развивать себя);
 - высокое воспитание (воспитанный человек - это интеллигентный человек, культурный, нравственный, с активным неприятием зла, хамства, то есть интеллигентность это не просто принадлежность к определённой социальной прослойке, это образ жизни);
 - чувство Отечества в сочетании с активной гражданской позицией (если человек к Отечеству относиться по-настоящему преданно, он будет стремиться, чтобы оно стало лучше, человек ориентирован на высокие вечные ценности).

Общность людей, реализующих идеи и цели воспитательной системы школы.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

Любая школа существует исключительно для помощи ребёнку в реализации своих собственных возможностей. Педагог и ребёнок строят такую систему взаимоотношений, которая способствовала развитию каждого субъекта воспитательной системы.

Создание воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа начинает приобретать своё лицо.

Гуманистический характер воспитания и образования предполагает реализацию воспитательных задач на:

- каждом учебном воспитательном занятии;
- создание воспитывающей среды во внеурочное время;
- построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное развитие личности каждого ребёнка

Основные направления развития воспитания:

- 1. Дальнейшая перестройка учебного процесса, включение в традиционные предметы материала, помогающего детям понять себя, мотивы своего поведения, отношение к окружающим, проектировать свою жизнь.
- 2. Изменение форм и методов учебной работы; преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребёнка в учебном процессе, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.
- 3. Ориентация детей на вечные ценности: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля. Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют основу воспитания.
- 4. Формирования у учащихся чувства патриотизма, сознание активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.
- 5. Эстетизация образовательного учреждения, его окружения, всей жизни - это суть гуманизации воспитания. Создание условий, в которых у всех детей была бы возможность выразить себя в художественной деятельности - театр, рисование, пение, танец, прикладное творчество, музыка и др.
- 6. Развитие досуговой деятельности - особой сферы жизни учащихся.
- 7. Развитие игровых видов деятельности, открывающих большие возможности для самопознания детей.

- 8. Воспитание детей в духе свободы, личного достоинства и демократии. С этой целью способствовать дальнейшему развитию школьного самоуправления.
- 9. Приобщение детей к культуре предков, возрождение народных традиций, формирование и укрепление лучших школьных традиций.
- 10. Укрепление сотрудничества детей и взрослых. Только в результате достижения духовной общности воспитателя и воспитанника осуществляется воспитание - передача новым поколениям ценностей, накопленных человечеством.
- 11. Превращение воспитательной системы школы в непрерывный инновационный процесс: освоение передовых технологий воспитания.
- 12. Создание условий для повышения квалификации учителя, его профессионального роста, так как ведущая роль в воспитании принадлежит педагогу - широко образованному, гуманисту-интеллекту, настоящему профессионалу.

Основные принципы жизнедеятельности школы, ее функционирования и развития:

1. **Принцип гуманности.** Из всех показателей оценки школы главным мы считаем самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо и комфортно каждому ребенку и взрослому.
2. Высокая требовательность к ученику должна органически включать в себя **уважение** к его человеческому достоинству. Воспитание и обучение без уважения - подавление.
3. **Принцип культуросообразности.** Опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, а также на достижения мировой культуры.
4. **Принцип целостности.** Обучая воспитывать, воспитывая обучать - в этом целостность учебно-воспитательного процесса. УВП - это способ передачи культуры от человека, владеющего ею, к человеку, ею овладевающему.
5. **Принцип творческого отношения** всех участников УВП. Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Важнейший признак педагогической культуры - творчество учителя.
6. **Принцип системности.** Ни одно воспитательное средство не может быть ни хорошим, ни плохим, если оно взято в отрыве от всей системы взаимодействия.
7. **Принцип деятельностного подхода.** Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста.
8. **Принцип демократизации,** согласно которому общность детей и взрослых объединена общими целями, деятельностью, высоконравственными отношениями и общей ответственностью.

Результатом воспитательной деятельности школы являются:

воспитание человека, готового к постоянному изменению, развитию человеческой культуры, способного на основе усвоения современной культуры продолжить эстафету поколений.

У выпускника школы в достаточной мере должны быть развиты:

- личностные качества;
- нравственные нормы поведения;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- способность к профессиональной деятельности;
- способность к сотрудничеству;
- сформированность теоретического сознания (научного, художественного, правового).

Взаимодействие педагога и воспитанника - это творческое содружество единомышленников.

Сеть отношений

- сотрудничество;
- сотворчество;
- соуправление;
- совместная деятельность в Управляющем совете.

Школа стремится к демократическому стилю общения при высоком уровне дисциплины. Высокая требовательность к ученику должна органично сочетаться с уважением к его человеческому достоинству.

Технологии

- инновационные технологии;
- передовой педагогический опыт;
- методика коллективной творческой деятельности.

Методы воспитания:

требования, перспектива, поощрение и наказание, общественное мнение, рефлексия, методика коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова, методики групповой деятельности Н.Е. Щурковой и др.

Приемы воспитания:

стимулирующие (доверие, просьба, одобрение, авансирование, награда, побуждение и др.) и тормозящие (намек, возмущение, мнимое безразличие, взрыв, ирония, приказ, предупреждение и др.).

Результаты воспитания:

1. уровень воспитанности учащихся;
2. сформированность коммуникативных качеств личности учащегося;
3. уровень педагогической культуры, педагогического мастерства учителя.

Активные формы воспитания:

парламентские игры; ток-шоу, тематические викторины, КВНы, конкурсы газет, плакатов, фоторабот, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, Дни здоровья, шефство над ветеранами ВОВ, сборы детского объединения "РИТМ", экологические субботники, спортивные соревнования и др.

Жизнедеятельность школьного коллектива.

Этот компонент является системообразующим фактором, благодаря которому создается и поддерживается целостность, устойчивость и неповторимость школьной воспитательной системы.

Работу по содержанию системы воспитания школа ведёт по 4 направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

Организация воспитательного процесса

Воспитательная цель школы – воспитание и развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, имеющей четкую гражданскую позицию, способной к творческому самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

1. Создавать условия для умственного, нравственного, творческого и физического развития личности, всемерного раскрытия ее способностей.
2. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
3. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
4. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления. Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями в воспитании детей и создавать условия для привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса школы.
6. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
7. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Культурно-нравственное (воспитание культурного интеллигентного высоконравственного человека).
2. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, село).

3. Физическое (формирование здорового образа жизни, повышение уровня здоровья учащегося)

Организация работы с классными руководителями

Методическая работа классных руководителей планируется дифференцировано на учебный год с учетом уровня профессиональной подготовленности педагогов и условий организации жизнедеятельности школы, класса. Методическое объединение классных руководителей, изучив потребности классных руководителей, планирует работу обучающихся занятий, формы которых: дискуссии "круглый стол", панорама идей, семинар-практикум, "мозговой штурм", ролевые и деловые игры.

Темы могут быть такими:

1. Как правильно сформулировать цели воспитания.
2. Как составить план воспитательной работы.
3. Технология активных форм воспитания.
4. Работа по организации самопознания и саморазвития учащихся.
5. Новые формы воспитания.
6. Культура и личность.
7. Духовная культура школы.
8. Примерная программа воспитательной работы классного руководителя.
9. Работа с трудными подростками.
10. Детские объединения.
11. Технология анализа воспитательных ситуаций и решения педагогических задач.
12. Формы работы с родителями.

На основании общих концептуальных положений воспитательной системы ОУ в каждом классе создается воспитательная система класса, в построении, функционировании и развитии которой важнейшую роль играет классный руководитель

Организация работы с учащимися

Воспитательная работа с учащимися строится с опорой на следующие виды деятельности:

- формирование ученического коллектива;
- познавательная;
- общественная;
- ценностно-ориентировочная;
- трудовая;
- художественная;
- спортивно-оздоровительная;
- свободного общения и досуговая.

Реализуется в рамках тематических программ: «Здоровье», «Растим патриотов России», «Семья», «Детская республика РИТМ».

В школе функционируют органы ученического самоуправления, представленные: президентом, кабинетом министров (совет

старшекласников), советами городов (классов) школьной детской «Республики РИТМ», объединяющей учащихся 1 – 11 классов.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько средство воспитания, направленное на поиск гуманных, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых, одной из которых является игра "Детская республика РИТМ". Она способствует гражданскому становлению школьников, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю.

Для решения отдельных проблем, проведения мероприятий работа организуется в форме коллективной творческой деятельности (КТД). Это своеобразные воспитательные комплексы, как форма интеграции воспитательных воздействий на личность в процессе совместной деятельности детей и взрослых.

Для удовлетворения индивидуальных интересов, потребностей в творчестве и фантазии, для расширения культурного пространства за рамками учебных занятий в школе реализуются программы кружковой и секционной занятости учащихся.

Работа с родителями.

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительских позиций.
2. Диагностика уровня педагогических знаний родителей.
3. Проведение психолого–педагогических консультаций.
4. Тематические семинары, лекции.
5. Совместные праздники, спортивные и иной направленности мероприятия.

Взаимодействие с родителями в нашей школе носит характер встречного движения. Мы стараемся избегать конфликтных ситуаций. А при возникновении рассматривать с пониманием и тактом по отношению ко всем сторонам.

Администрация школы и классные руководители устраивают для родителей встречи с психологами, врачами, работниками ВУЗов, представителями администрации села и района, инспекции по делам несовершеннолетних. Учителями, классными руководителями по поводу конкретных проблем проводятся индивидуальные консультации, беседы.

Большую помощь в воспитании оказывают родительские комитеты. Родители – участники походов, экскурсий, праздников и т. д.

Главная наша задача - сделать каждую семью настоящим содружеством любящих людей.

Важной частью системы воспитательной работы является **формирование и укрепление школьных традиций**: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. К ним относятся праздники первого и последнего звонка, осенние вечера, Дни здоровья, встречи с выпускниками, День учителя, День матери, месячники оборонно-

массовой работы, конкурс "Мама, папа, я – здоровая семья!", выпускные вечера, ученическое самоуправление и т.д.

Работа с внешкольными организациями.

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно широки и разнообразны. Школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей: Центр детского творчества, Центр эстетического воспитания детей, Станции юных техников, натуралистов, туристов, ДЮСШ, Детская школа искусств № 1, Балашовское музыкальное училище, городская и сельские библиотеки, краеведческий музей, к/т «Победа», драматический театр, Тростянский Дом культуры, молодежный социально-психологический центр «Молодежь плюс», Центр социальной помощи семье и детям «Семья», Центр занятости населения, Комиссия по делам несовершеннолетних при администрации БМР, ПДН ОВД Балашова и Балашовского района.

Управление воспитательной системой

осуществляется на трех уровнях:

- воспитательная работа в начальных классах;
- воспитательная работа в средних и старших классах;
- работа с родителями и общественностью.

Функции управления воспитательной системы:

- психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников;
- организация целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов);
- совместная творческая и развивающая деятельность (сотрудничество) школы, семьи, общественности;
- развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми.

Результативность воспитательной системы

1. Деятельность школы, реализация её идей и задач развития позитивно сказываются на интеллектуальном развитии детей; повышается уровень осознанного отношения к учению, жизни вообще, расширяется круг познавательных интересов.
2. Опыт, приобретённый в различных сообществах, способствует развитию навыков общения, социальной активности, ответственности.
3. Более тесным становится общение семьи и школы.
4. Возрастает авторитет школы в селе, районе.

В школе царит здоровая доброжелательная творческая атмосфера. Учащиеся любят школу, стремятся своей учебной, общественной

активностью, высоким духовно-нравственным содержанием, спортивными достижениями преумножать славу школы.

В течение последних двух лет учащиеся стали активными участниками, а также лауреатами, призерами и победителями районных и областных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований

6.Содержание образования. Особенности образовательных программ на каждой ступени.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2011-2012 уч.г. (приложение 2)

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММАХ на 2011-2012 уч.г. (приложение 3)

7. Особенности организации образовательного процесса

Организация педагогического процесса и режим функционирования школы определяются Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег.номер 19993), уставом школы, лицензией и документами об аккредитации.

	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование
Организационные условия			
Время начала занятий	8.20.		
Продолжительность занятий	Требование к обучению в первом классе: занятия проводятся в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока по 35 минут, с 1 января – 4 урока по 40 минут, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Во 2-4 классах уроки по 45 минут	45 минут	
Учебная неделя	5 дневная в 1 классе 6-дневная во 2-4 классах	6-дневная	5- дневная в 11 классе

Продолжительность перемен	10-20 минут		
Средняя наполняемость	12	16	1
Начало внеаудиторной занятости	После уроков		
Продолжительность учебного года	Четыре четверти. 34 учебные недели для 2-4 классов, 33 –для 1 класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе, в 1 классе дополнительные каникулы в феврале.	Четыре четверти. 35 учебных недель для 5-8 классов, 33 –для 9 класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе	Три триместра. В 10 классе -35 учебных недель, в 11 классе- 33 учебные недели. Каникулы в соответствии с организацией каникул в районе
Режим работы в ГПД	11.30-14.30	нет	нет
Организационно – педагогические условия			
Формы организации учебного процесса	Класно- урочная система, организация внеаудиторной деятельности, в 9 классе занятия на элективных курсах (курсах по выбору)		
Организация аттестации учащихся	Во 2-4 классах по четвертям и итоговая в конце года.	В 5 –9 классах – по четвертям и итоговая в конце года. В 9 классе независимая государственная аттестация выпускников школы – в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ	В 10-11 классах по триместрам и итоговая в конце года. В 11 классе государственная аттестация выпускников школы в форме ЕГЭ в соответствии с Положением, утверждённым МО РФ.
Особенности организации пространственно – предметной среды	Школа располагается в одном здании. Учебная мастерская находится в отдельном здании на территории школы. Учебные кабинеты школы имеют учебно-методический комплекс, позволяющий реализовывать образовательные программы всех ступеней.		
Организация дополнительного образования.	Система кружковой работы в школе, в учреждениях дополнительного образования на базе школы.		
Образовательное пространство района	Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя научно – культурный, технический и спортивный потенциал района. Создаются условия для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, используя сетевую модель предпрофильной подготовки.		
Организация учебного процесса в целях охраны жизни и	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения		

здоровья учащихся	<p>обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз на уроках.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Подвижные игровые перемены · Танцевальные перемены · Внеклассные спортивные занятия и соревнования · Дни здоровья, походы
Сотрудничество с родительской общественностью	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение родителям (законным представителям) возможности ознакомления с Уставом школы <ul style="list-style-type: none"> · Ходом и содержанием образовательного процесса · Оценками успеваемости обучающихся · Режимом работы · Основными направлениями работы педагогического коллектива · Достижениями школы · Графиком приема администрацией и классными руководителями 2. Привлечение родителей к сотрудничеству <ul style="list-style-type: none"> · Создание Управляющего совета школы · Создание родительского комитета школы · Создание родительских комитетов классов · Составление плана совместной работы 3. Организация родительского лектория. 4. Привлечение родителей к общешкольным и классным делам. <p>Выпуск информационного бюллетеня «Для Вас, родители»</p>
Основные технологии обучения	<p>Педагогические технологии ориентированы на формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной и научно – исследовательской, творческой деятельности, дальнейшему продолжению образования, профессиональному выбору и возможному изменению образовательного маршрута и созданию условия, обеспечивающие охрану здоровья учащихся.</p>
	<p><i>Классно – урочная технология обучения.</i></p> <p>Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков, формирование ключевых компетенций, воспитание конкурентноспособной личности.</p>
	<p><i>Групповые технологии обучения.</i></p> <p>Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышения эффективности усвоения содержания программ учебных курсов</p>
	<p><i>Игровые технологии.</i></p> <p>Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве</p>
	<p><i>Технология критического мышления.</i></p> <p>Создание условий для развития критического мышления посредством чтения и письма, вариативности мышления учащихся, метакогнитивных умений</p>
	<p><i>Исследовательская технология.</i></p> <p>Обучение основам исследовательской деятельности (постановка</p>

	учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)
	<i>Информационные технологии.</i> Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
	<i>Педагогика сотрудничества.</i> Реализация гуманно-личностного подхода ребенку и создание условий для осознанного выбора школьниками образовательного маршрута.
	<i>Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)</i> Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников. Вовлечение школьников в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей школьников.
	<i>Технология проблемного обучения.</i> Приобретение учащимися знаний, умений и навыков обобщение способов деятельности, развитие познавательных и творческих способностей
	<i>Личностно-ориентированное обучение.</i> Перевод каждого ученика в субъект обучения как основа для последующего саморазвития и самоопределения.
	<i>Проектная технология</i> Система обучения, при которой ученик приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения, постепенно усложняющихся, практических заданий – проектов.

8. Управление качеством образовательного процесса. Мониторинг качества образования.

Функцию общей координации реализации образовательной программы выполняют Управляющий совет школы, Педагогический совет, Методический совет школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Педагогический совет и Управляющий совет школы.

Структура управления образовательным учреждением. (приложение 1)

Реализация образовательной программы предполагает формирование личности учащихся соответственно следующим моделям выпускников:

Модель выпускника МОУ СОШ с.Тростянка.

Направление	Критерии		
	Начальная 1 – 4	Основная 5 – 9	Средняя (полная) 10 – 11
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному селу, своей Родине; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны; - принципиальность; - патриотизм; - воспитание национального самосознания.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - взаимопонимание и взаимовыручка. 	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - гуманизм; - честность; - бескорыстность; - справедливость; - трудолюбие; - самоуважение; - порядочность; - доброжелательность.

Интеллектуальные способности	<p>-владение умением наблюдать объекты окружающего мира, соотносить результаты с целью наблюдения.</p> <p>-Способность проводить простейшие измерения разными способами, использовать соответствующие приборы, инструменты для решения практических задач.</p> <p>-владение умением решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций.</p> <p>-владение умением работы с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия; умением построить монологическое высказывание, участвовать в диалоге.</p> <p>-овладение первоначальными умениями поиска, передачи, преобразования, хранения информации.</p> <p>-умение пользоваться компьютером.</p> <p>-владение умением выполнять инструкции, точно следовать образцу, простейшим алгоритмам.</p> <p>-самостоятельное установление последовательности действий для решения учебных задач.</p> <p>-владение умением контроля и оценки деятельности группы и своей деятельности.</p> <p>-владение умением учебного сотрудничества</p>	<p>-владение умением использовать разные методы познания окружающего мира (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.)</p> <p>-Способность определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p>-способность сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по признакам и критериям.</p> <p>-владение умением использовать практические, лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предположений.</p> <p>-владение умением творческого решения учебных и практических задач.</p> <p>-владение беглым чтением, различными видами чтения.</p> <p>-владение монологической и диалогической речью.</p> <p>-владение умением письменного высказывания, адекватного прослушанной или прочитанной информации, составление плана, тезисов, конспекта.</p> <p>-владение умением использовать выразительные средства языка и знаковые системы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>-владение умением использовать различные источники информации для решения познавательных задач.</p> <p>-владение умением самостоятельно организовать учебную деятельность, навыками контроля и оценки своей деятельности.</p>	<p>-владение умением самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность.</p> <p>-Способность участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы.</p> <p>-способность создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.</p> <p>-способность создавать собственные произведения, идеальные и реальные модели объектов, процессов, явлений.</p> <p>-владение умением найти нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа, критически оценивать достоверность информации, переводить её из одно знаковой системы в другую.</p> <p>- владение умением свободной работы с текстами разного стиля, навыками редактирования текста, создания нового текста.</p> <p>-способность использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки информации, её систематизации.</p> <p>-владение основными видами публичных высказываний.</p> <p>-сознание ценности образования как средства развития культуры личности.</p> <p>-наличие умений оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде.</p> <p>-наличие умений оценивать свою гражданскую позицию, сформулировать свои мировоззренческие взгляды.</p> <p>-наличие умений осуществлять осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.</p>
Общая культура	<p>- приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям;</p> <p>- чувство прекрасного;</p> <p>- внешний опрятный вид.</p>	<p>- культура поведения;</p> <p>- приобретение навыков этикета;</p> <p>- приобщение к художественным ценностям;</p> <p>- знание норм морали;</p> <p>- уважительное отношение к прошлому.</p>	<p>- владение нормами морали и культурного поведения;</p> <p>- знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>- культура общения;</p> <p>- культура умственного труда.</p>