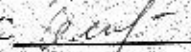


Заслушан на Управляющем совете

Протокол № 1 от 31.08.2012 г.

Директор школы  /Приходько Е.Г./

Председатель УС  /Семкина Т.В./

Публичный доклад

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области

за 2011-2012 учебный год.

Аннотация

Публичный доклад МОУ «Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области» является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2011-2012 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2011-2012 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2011-2012 учебном году.

Общая характеристика школы

«Средняя общеобразовательная школа с.Тростянка Балашовского района Саратовской области» является муниципальным учреждением образования Балашовского района. Она располагается на территории Тростянского муниципального образования.

Учреждение является юридическим лицом, имеет круглую печать со своим полным наименованием и указанием его местонахождения.

Почтовый адрес: 412326, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул. Чернышевского, д.19.

В своей деятельности школа руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», другими федеральными законами, решением вышестоящих органов управления, типовым положением об общеобразовательном учреждении, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, Уставом школы, локальными правовыми актами.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Общая характеристика образовательного учреждения и его организационная структура.

Год ввода в эксплуатацию – 1965 год.

Адрес школы: 412 327, Саратовская область, Балашовский район, с.Тростянка, ул.Чернышевского, д.19.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А 280027 от 13 августа 2010г

Государственная регистрация юридического лица:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, серия 64 № 001320571, основной государственный номер 1026401587079, выдано Межрайонной инспекцией МНС РФ № 1 по Саратовской области 27 ноября 2002 г.;

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, серия 64 № 002682978, государственный регистрационный номер 2096440025196, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Саратовской области 3 августа 2009

Свидетельство о государственной аккредитации серия 64 ОП № 000464 регистрационный № 683 от 17 июня 2011 г.

Руководство учреждения:

Директор:

Приходько Елена Георгиевна, *рабочий телефон (84545) 7-37-24*

Заместители директора:

По УВР Борщева Марина Павловна

По ВР Болмосова Ирина Владимировна

Тип образовательного учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа

Состав обучающихся

По данным на 31 мая 2012 г в школе обучалось 133 учащихся, в том числе:

1-я ступень – 52 учащихся, которые обучались в 4 классах-комплектах;

2-я ступень -80 учащихся, которые обучались в 5 классах-комплектах;

3-я ступень – 1 учащийся, который обучался в 1 классе-комплекте

Состав обучающихся по классам и возрастам.

(данные на 01.09.2011 г.)

Класс	Число классов	Всего обучающихся	Возрастной состав учащихся											
			1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	
1	1	16										1	10	5

2	1	8								5	3		
3	1	11						1	7	3			
4	1	12					1	6	5				
5	1	10				1	7	2					
6	1	21			1	15	5						
7	1	12			2	7	3						
8	1	14		1	12	1							
9	1	22	1	15	6								
11	1	1	1										
Итого		127	2	16	20	9	19	13	9	12	9	13	5

Характеристика социума.

Среднюю общеобразовательную школу с.Тростянка посещают дети, проживающие на территории с.Тростянка.

В микрорайоне школы расположен Тростянский Дом культуры, являющийся культурным центром села. В с.Тростянка проживает около 2014 человек. В селе организован колхоз имени Ленина, функционирует ФАП, д/с «Сказка».

Недостаток рабочих мест в селе привел к тому, что многие родители наших учащихся являются безработными или работают в г.Балашове, а так же в г. Москве. Уровень преступности и правонарушений невысок. Охраной правопорядка занимается участковый инспектор.

Социальный анализ учащихся сош с.Тростянка.

	Учащихся в школе на конец 2011-2012 уч. года	133
	Учащихся, детей-сирот	-
	Учащихся детей, оставшихся без попечения родителей	6
	Опекаемых учащихся	6
	Подопечных детей, проживающих в микрорайоне школы Из них поступивших в Вузы В средние специальные учебные заведения	
	Многодетных семей в них детей учащихся	3 9 5
	Неполных семей в них детей Учащихся в школе	21 30 23
	Малообеспеченных семей В них детей Учащихся	97 110 105
	Остронуждающихся семей В них учащихся	4 5
	Семей, получивших статус беженцев В них детей Из них уч-ся в школе	-
	Неблагополучных семей В них детей Из них уч-ся в школе	2 3 2
	Семей, получивших статус вынужденных переселенцев	-
	Семей, прибывших из зон национального конфликта	-
	Семей, где один родитель безработный В них детей	18 21
	Семей, где оба родителя не работают В них детей	8 8

Структура управления образовательного учреждения

Управление школой осуществляется на основе единоначалия, демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит педагогическому совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители .

Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу—Управляющему Совету школы.

Управляющий совет – это коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в школе и ее автономности в вопросах, отнесенных законодательством РФ к самостоятельной компетенции школы: утверждение программ развития школы, утверждение отчетов по итогам учебного и финансового года, принятие локальных актов, согласование «школьного компонента», бюджетной заявки, сметы расходов и т.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

МОУ СОШ с.Тростянка Балашовского района Саратовской области. (приложение 1)

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Формы координации:

Программа развития школы;
образовательная программа школы;
годовой план работы школы;
педагогические советы;
административные совещания.

Информационные технологии, компьютерная техника используется в управленческой деятельности для:

получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнения;
организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
создания базы данных учащихся и учителей;
проведения родительских собраний;
поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
создания информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
в 2006 году был открыт доступ к сети Интернет по выделенному каналу.

Выводы:

1. Управление школой осуществляется выборным коллегиальным органом самоуправления - Управляющим Советом, который реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.
2. В школе активно работает ученическое самоуправление.
3. Работа школы освещается на сайте школы.

Рекомендации:

1. Развитие сайта школы и постоянное обновление материалов на нем.
2. Организовать результативное участие школы и педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа имеет автономное отопление, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, оборудованные кабинеты. Библиотека имеет в своем фонде экземпляров учебников 3632 , всего книг, брошюр, журналов- 7000 экземпляров.

В школе имеются: 12 оборудованных учебных кабинетов (1 кабинет информатики, 1 кабинет математики, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет иностранного языка и ОБЖ, 1 кабинет истории, 4 кабинета начальных классов, 1 кабинет химии и биологии, 1 кабинет физики), актовый зал на 140 посадочных мест, 1 мастерская, спортивный зал площадью 148 кв. м. с двумя раздевалками, оборудованный необходимым спортивным инвентарём, столовая на 40 посадочных мест.

В школе имеются: 24 персональных компьютера (на 1 компьютер около 6 учащихся), из них :1 находится в библиотеке (подключен к сети Интернет), 1 находится в учительской, 7 ноутбуков и 4 компьютера используются в образовательном процессе в предметных кабинетах, 11 компьютеров – в кабинете информатики соединены в локальную сеть и подключены к Интернету, имеются в наличии 4 проектора, 1 интерактивный комплекс.

Состояние материально-технической базы.

	Количество	Состояние		
		Оптимальное	Допустимое	Критическое
Спортивный зал	1	+		
Стадион	1			+
Актовый зал	1	+		
Столовая	1	+		
Мастерские:	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	2	+		
- математики	1	+		
- химии и биологии	1	+		
- физики	1	+		
- истории	1	+		
- начальных классов	4	+		
- ОБЖ и иностр. языка	1	+		
- информатики	1	+		
Мебель			+	
Компьютеры	25	+(18)	+(7)	
Телевизоры	1	+		
DVD-плеер	1		+	
Музыкальный центр	3	+(2)		+(1)
Проектор	4	+		
Библиотека	1		+	

В 2012 году существенно пополнена материально-техническая база школы, но в школе нет ни одного кабинета, который бы полностью отвечал современным требованиям. Необходимо увеличивать количество современных ПК и проекторов для того, чтобы в каждом кабинете можно было использовать ИКТ.

В образовательном учреждении действует широкая сеть кружков, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

Информация о внеурочной занятости учащихся.

Название кружка, секции	Кол-во учащихся				
	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Сделай сам (лоскуток к лоскутку)	16	13			
Профильная математика - 9	9	13	10		
Практическая стилистика	9	13	10		
Компьютерная графика	15				

Шахматный	15				
Вокальный	15	13	17		
Лингвистические парадоксы	9				
Юные художник	18		17		
Танцевальный	28				
Экспериментальное техническое конструирование и моделирование (СЮТ)	18	15	12		
Музыкальная шкатулка		13			
Мир чертежей		13	13		
Маленький принц (экология) (СЮН)		31			
Юный биолог (СЮН)		31	30		
Решение олимпиадных задач			13		
Мой компьютер			14		
Волшебный английский			13		
Юные помощники милиции			16		
Биологическое краеведение			22		
Греко-римская борьба	16	16	15	15	12
Спортивные игры	23	13			
ОФП		13			
Подвижные игры		13			
Юный историк				19	
Тайны русского языка				8	
Радикал(математика)				8	22
Трудные случаи русской пунктуации				22	
Культура англоязычных стран				19	14
Основы православной культуры				8	16
Праздничная карусель (английский язык)				22	
Информатика					16
Уроки искусства					8
Пифагор (математика)					8
Шаг за шагом к пятерке (русский язык)					11
Умники и умницы (математика)					11
Школа этики					12
Математика-гимнастика ума					12
Природа вокруг нас					8
Мой край родной					14
Теория и практика сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста					22
Изучаем Конституцию					20
Волейбол (ДЮСШ)					20

С 1 сентября 2009 года на базе школы работает хореографическое отделение ДШИ №1 г.Балашова, которое в течение 2011-2012 учебного года посещало 31 наших учеников; художественное отделение посещало 17 человек..

В рамках сотрудничества с ДШИ № 1 г. Балашова в школе проводятся мероприятия с привлечением педагогов и учащихся ДШИ № 1. Учащиеся школы и ДШИ № 1 г.Балашова в течение года неоднократно принимали участие в различных конкурсах, где занимали призовые места (**приложение 2**).

В следующем году планируется расширение форм сотрудничества между школой и ДШИ № 1 г.Балашова, заключение долгосрочного договора о сотрудничестве.

Также на базе села работают музыкальное и художественное подразделения детской школы искусств № 1 г. Балашова, занятия в которых посещают 42 учащихся. 19 учащихся школы занимаются в кружках Тростянского дома культуры.

Сведения о квалификации работающих специалистов.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Всего педагогических работников: 16 человек, среди них «Отличник народного просвещения»-1, «Воспитатель-методист»-1 Учителей-13
а) по уровню образования

	Высшее педагогическое	Среднее педагогическое	Высшее непедагогическое	Среднее профессиональное	среднее
Учителя	13	0	1	0	0
Администрация	3	0	0	0	0

б) по стажу работы

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

стаж	2004-2005 уч.г.	2005-2006 уч.год.	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч.год	2011-2012 уч.год
До 2 лет	1 (3,9 %)	3 (10%)	2 (7 %)	1 (4 %)	0	0	0	0
От 2 до 5 лет	7 (27 %)	5 (17)	4 (14 %)	2 (8 %)	1 (4 %)	1 (5,8 %)	1(6%)	0
От 5 до 15 лет	7 (27%)	9 (31 %)	9 (32 %)	8 (32 %)	5 (23 %)	4 (23,5 %)	3(19%)	2 (12,5 %)
От 15 до 20 лет	1 (3,9 %)	2 (7%)	2 (7 %)	5 (20 %)	5 (23 %)	3 (17,4 %)	3(19%)	6 (37,5 %)
Свыше 20 лет	10 (38 %)	10 (34 %), из них свыше 30 лет – 3 (10%) человека.	11 (39 %)	10 (40 %), из них свыше 30 лет-4 (16 %)	11 (50 %)	9(53,3 %), из них свыше 30 лет-5 (29 %)	9(56%)	8 (50 %), из них свыше 30 лет – 4 (25 %)

в) по квалификационным категориям:

Сравнительная таблица квалификационных категорий.

Кв.категория. Разряд.	2003-2004 уч.год 30 человек.	2004-2005 уч.год 26 человек	2005-2006 уч.год 29 человек	2006-2007 уч.год 28 человек	2007-2008 уч.год 26 человек	2008-2009 уч.год 22 человека	2009-2010 уч.год 17 человек	2010-2011 уч.год 16 человек	2011-2012 уч.год 16 человек
высшая	-	-	-	-	1 (4 %)	-	-	-	-
1 кв.категория	10 (33 %)	11 (42 %)	11 (38 %)	11 (39%)	9 (35 %)	9 (41 %)	9 (53 %)	7(44%)	7 (44 %)
2 кв.категория	6 (27 %)	6 (23 %)	9 (31%)	9 (32 %)	10 (38 %)	9 (41 %)	6 (35 %)	9(56%)	7 (44 %)
12 разряд	-	-	3 (10 %)	1 (3 %)	2 (8 %)	3 (14 %)	-	-	2 (12 %)
11 разряд	-	-	1 (3%)	1 (3 %)	1 (4 %)	-	1 (6 %)	-	-
10 разряд	-	-	2 (6 %)	3 (11 %)	-	-	-	-	-
9 разряд	-	-	1 (3%)	-	2 (8 %)	1 (4 %)	1 (6 %)	-	-
8 разряд	-	-	2 (6%)	1 (3 %)	1 (4 %)	-	-	-	-

г) обеспеченность кадрами и вакансии:

Вакансий нет. Обеспеченность кадрами составляет 100 %.

Курсы повышения квалификации (очно) на базе Саратовского института повышения квалификации и переподготовки работников образования в 2011-12 учебном году прошли 6 (38 %) человек, курсы повышения квалификации по ФГОС прошли- 5 человек (31 %), по ОРКСЭ- 1 человек (6 %).

Расходы бюджета учреждения:

2008-2009 уч.год – 173 тыс.руб, из них 70 тыс.руб спонсорских средств.

2009-2010 уч.год:

1) на работы, связанные с лицензированием школы, согласно предписаниям Госпожнадзора и Роспотребнадзора- 574 930,08 руб (средства Администрации БМР)

-приобретение огнетушителей- 7 163,99 руб;

-установка дверных блоков с расширением дверных проемов, установка противопожарного люка на выход в чердачное помещение школы- 141 220,88 руб;

-установка двух гидрантов- 80 900 руб;

- ограждение кровли здания-97 911 руб;

- установка перегородок, предохраняющих лестничные клетки от задымления-67 974 руб;

- противопожарная отделка лестничных маршей- 19 790 руб;

- огнезащитная обработка чердачных помещений- 49 499,55 руб.;

-- монтаж и наладка ОПС-10 470,66 руб

- ограждение территории школы-100 000 руб.

2) на содержание здания школы в текущем году и ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году: 92 403,67 руб (спонсорских средств).

2010-2011 уч.год

119 530 рублей, из них 119 530 рублей спонсорских средств на содержание здания школы в течение года и ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году. Помимо этого было потрачено на модернизацию материально-технической базы УВП **в 2010-2011 уч.году- 46 000 руб.**

На данные средства приобретены:

Мультимедиа проектор- 21000 руб

Электроплиты (2 шт) для столовой – 20000 руб (одна плита подарена школе депутатом районного собрания депутатов БМР Дозиновым Д.В., другая приобретена за счет родительских средств).

Колонки, DVD-привод, микрофон

Подарены школе:

2 принтера, компьютер, DVD- проигрыватель, микрофон, фортепиано.

Для улучшения качества образовательного процесса были приобретены (в основном за счет личных средств работников) и эффективно используются:

- комплекты компакт-дисков по учебным предметам: математика, биология, русский язык, литература, история, начальные классы, ИЗО;

- видеоматериалы на электронных носителях по внеурочной работе;

- печатные наглядные пособия по всем предметам школьной программы;

- развивающие настольные игры;

- словари, энциклопедии, справочники;

- интерактивные карты по истории, географии.

2012-2012 учебный год.

В рамках модернизации образования:

в школу поступило следующее оборудование:

- 10 ПК, 5 ноутбуков, 1 проектор, 1 промышленная электрическая плита, 1 холодильник

Было выделено финансовое обеспечение для капитального ремонта в размере 190 000 рублей.

На эту сумму в школе установлено 12 пластиковых окон.

От партии «Единая Россия» школа получила в подарок 1 интерактивный комплекс (интерактивная доска, ноутбук, проектор).

От депутата областной Думы Суровова С.Б. школа получила 20 пар лыж, комплект мячей, набор книг по искусству, многофункциональный принтер, 4000 руб для приобретения мотора в котельную, 5000 руб для приобретения краски для текущего ремонта школы.

От депутата районного собрания депутатов Дозинова Д.В. школой были получены средства в размере 10 000 рублей для установки железной двери в котельной, 20 000 рублей для приобретения ковра для секции греко-римской борьбы.

Также было потрачено на модернизацию материально-технической базы УВП в 2011-2012 уч.году- 25 200 руб.

На данные средства приобретены:

Мультимедиа проектор и экран – 19190 руб

Колонки- 1460 руб., магнитола- 4550 руб .

На содержание здания школы в течение года и ремонтные работы по подготовке школы к новому учебному году было потрачено 57567 руб. спонсорских средств, из них 30600 руб. родительских средств.

Доля доходов учреждения от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности в бюджете учреждения:

2008-2009 уч.год- нет

2009-2010 уч.год.- нет

2010-2011 уч.год- нет

2011-2012 уч.год- нет

Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности

МОУ СОШ с.Тростянка имеет односменный режим работы. Обучение организовано по шестидневной рабочей неделе, за исключением учащихся 1 класса (у них пятидневная учебная неделя).

Начало работы – 8.00. Начало учебных занятий – 8²⁰, окончание – 14⁴⁰.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.

в 2-11 классах

№ УРОКА	НАЧАЛО	КОНЕЦ	ПЕРЕМЕНА
1	8.20	9.05	10 минут
2	9.15	10.00	10 минут
3	10.10	10.55	15 минут
4	11.10	11.55	15 минут
5	12.10	12.55	10 минут
6	13.05	13.50	5 минут
7	13.55	14.40	

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.

В субботу.

№ УРОКА	НАЧАЛО	КОНЕЦ	ПЕРЕМЕНА
1	8.20	9.05	10 минут
2	9.15	10.00	10 минут
3	10.10	10.55	10 минут
4	11.05	11.50	10 минут

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ.

В 1 классе.

№ УРОКА	НАЧАЛО	КОНЕЦ	ПЕРЕМЕНА
1	8.20	8.55	10
2	9.05	9.40	10
3	9.50	10.25	15
4	10.40	11.15	

Занятия кружков, секций, клубов - с 15⁰⁰ до 19³⁰.

Режим работы школьной столовой: ежедневно с 9⁰⁰ до 14⁰⁰.

Режим работы библиотеки: ежедневно с 8⁰⁰ до 15⁰⁰ без перерыва.

В школе организовано горячее питание. В его организации принимают участие ответственный за питание, классные руководители, классные и общешкольные родительские комитеты. В начале года определяется группа малообеспеченных учащихся, которые включаются в списки на бесплатное питание на основании заявления родителей и необходимых документов. Классные родительские комитеты корректируют списки, а на общешкольном родительском комитете утверждается список учащихся, пользующихся льготным питанием.

Горячим питанием и буфетной продукцией было обеспечено 133 учащихся, из них бесплатным питанием 105 учащихся.

79 % учащихся школы получали льготное питание. В прошедшем учебном году на 82 учащихся, не посещающих группу продлённого дня, выделялось по 16 рублей, на 17 учащихся, посещающих ГПД выделялось 14 рублей, на 6 учащихся, находящихся под опекой, выделялось 22 рубля. По решению общешкольного родительского собрания дополнительно за счет родительских средств питающихся детей закупились овощи, что позволяло использовать меню ПО «Хопер» без овощей и тем самым повышать калорийность обеда. В рамках программы «Школьное молоко» все учащиеся 1-4 классов получали в течение года бесплатное молоко.

Обеспечение безопасности школы.

В школе организован пропускной режим.

В ОУ установлена электронная противопожарная сигнализация.

На уроках ОБЖ и классных часах организовано обучение и инструктаж учащихся по вопросам оптимального поведения в чрезвычайных ситуациях, проводится работа по предупреждению ДДТТ.

В школе разработана вся необходимая документация по пожарной безопасности, по ГО и ЧС, по антитеррористической защищенности.

В течении учебного года в соответствии с планом проводятся тренировочные эвакуации учащихся на случай пожара.

Приоритетные цели и задачи развития школы

Цель школы: создание условий для становления творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру, знающей и любящей мировую и отечественную культуру, способной ее достойно наследовать и приумножать, реализуя миссии «**труженика**», «**семьянина**» и «**гражданина**».

Задачи:

1. изучение и учет образовательных потребностей субъектов образовательного процесса, а также познавательных интересов и способностей обучающихся.

2. обновление содержания образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта общего образования и образовательными потребностями субъектов образовательного процесса;

3. внедрение гуманистического, личностно-ориентированного образования, элементов развивающего обучения, а также передовых технологий образовательного процесса;

4. обеспечение непосредственного участия каждого учащегося во всех видах учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды, самовыражения и саморазвития;

5. предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня в определенной области знаний за счет введения элективных курсов и предметов в классах основной и средней школы;

6. развитие дополнительного образования для более полной реализации творческого потенциала и образовательных потребностей учащихся с учетом их индивидуальных способностей и желаний;

7. обеспечение высокого профессионального уровня всех категорий работников школы.

Продуктивность реализации программы развития школы

на 2008-2012 гг.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив школы реализовывал Программу развития школы на 2008 – 2012 годы, соответствующую приоритетным направлениям развития образовательной системы Российской Федерации. Это рабочий документ для деятельности администрации и педагогического коллектива, который помогает эффективному развитию школы в условиях модернизации образования.

В ходе реализации Программы развития школы коллективом решались задачи:

1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, продолжить работу по дифференциации образования.

2. Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеучебное время.

3. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее:

- организацию предшкольной подготовки,
- организацию предпрофильной (в основной школе) и профильной (в старшей школе) подготовки, работы факультативов, организацию индивидуального обучения и обучения на дому, введение элективных курсов и предметов на основе выбранных учащимися и их родителями образовательных траекторий.
- внедрение региональных компонентов в систему учебно-воспитательного процесса,
- развитие сферы дополнительного образования в школе, способствующей реализации творческих способностей учащихся,
- постоянный мониторинг и анализ, и на его основе формирование более эффективных средств работы с результатами обучения. Использование в этих целях информационно-коммуникационных технологий.

4. Развитие образовательных услуг в рамках делового партнерства. Установление сотрудничества с высшими учебными заведениями города. Решение вопросов преемственности между средней школой и вузом.

5. Работа по организации сохранения и укрепления здоровья учащихся путем внедрения здоровьесберегающих технологий и развития системы внеклассной спортивной работы.

6. Формирование системы общественно-государственного управления школой.

7. Развитие системы соуправления учащихся.

8. Создание системы эффективного управления процессом образования, включающей

- совершенствование технологий внутришкольного контроля,
- использования современных информационно-коммуникационных технологий в управлении школой.

Проведены следующие мероприятия по направлениям:

1.«ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

-создан сайт школы

-установлена связь со школами и другими образовательными учреждениями посредством использования электронной почты

-расширены возможности использования сети Интернет в учебно-воспитательном процессе.

- пополнено оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими, наглядными материалами, учебным оборудованием.

-получен опыт организации сетевого взаимодействия с МОУ «Гимназия имени Ю.А, Гарнаева г.Балашова»

- формируется система диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся

Получены ожидаемые результаты:

1. Повышение качества проведения занятий в результате модернизации и развития учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий.

Не выполнено:

1. Не было организовано профильное обучение из-за выбора учащихся и их родителей универсального обучения в 10-11 классах.

2. «БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

-разработаны комплексный план безопасности школы, паспорт антитеррористической защищенности

-проводятся по плану обучение сотрудников школы, учащихся по охране труда, по ПБ, по противодействию террористической деятельности.

- усилен пропускной режим школы, введено ограничение въезда на территорию школы
- регулярно производится обучение педагогов, учащихся основам пожарной безопасности, мероприятия с целью пропаганды противопожарной безопасности
- школа полностью обеспечена необходимыми средствами пожаротушения
- ежегодно создаются комиссия по расследованию несчастных случаев, проводятся беседы, классные часы, инструктажи с учащимися по профилактике травматизма.
- проведена аттестация рабочих мест в школе
- пополняется методическая база для преподавателей по обучению учащихся правилам безопасного поведения.
- проведена аттестация рабочих мест

Получены ожидаемые результаты:

1. В школе созданы безопасные условия труда.
2. За последние несколько лет случаев ДТП с участием учащихся школы зафиксировано не было
3. Случаи травматизма работников на рабочем месте отсутствуют

Не выполнено:

1. Случаи травматизма учащихся во время учебного процесса (на уроках физкультуры по неосторожности, во время конфликтов в детской среде) имеют место быть.

3. «ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

- ежегодно во 2 полугодии учебного года в школе открываются курсы будущих первоклассников, которые ведет учитель будущего первого класса
- школа будущего первоклассника позволяет получить полную информацию о будущих учениках, их семьях, подготовить к детей к процессу обучения, начать формирование будущего классного коллектива, создать доверительные отношения с ребятами и их родителями, получить необходимый материал для планирования учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Получены ожидаемые результаты:

1. Адаптация ребёнка к школе.
2. Изучение наклонностей и способностей будущих учеников для развития индивидуальности каждого ребёнка.

Не выполнено:

Не в полном объеме выполнено программное обеспечение школы будущего первоклассника.

4. «ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА И ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА»

- формирование учебного плана школы строится на основе социального заказа со стороны учащихся и их родителей
- предпрофильная подготовка помогает учащимся сделать осознанный выбор траектории будущего обучения, экзаменов на ГИА и ЕГЭ
- введено и постоянно пополняется портфолио учащихся

Получены ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования учащихся 9 класса (результаты ГИА).
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Оптимизация образовательного процесса.

Не выполнено:

1. Переход на профильное обучение учащихся старших классов

5. «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

- постоянно обновляются информационные стенды по приоритетным направлениям развития образования
- усилена работа школы с одаренными детьми
- регулярно педагоги школы проходят курсы повышения квалификации
- каждым учителем ведется работа над индивидуальной темой самообразования

- большинство педагогов использует в своей работе ИКТ
- в школе ведется экспериментальная работа в рамках муниципального эксперимента по внедрению программы «Основы православной культуры»
- создаются проблемные творческие группы учителей по конкретным темам работы
Получены ожидаемые результаты:

1. Включение педагогов в опытно-экспериментальную работу.
2. Совершенствование педагогического мастерства путём развития интереса к творческому поиску.
3. Разработка методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях развития школы.
4. Осуществление информатизации образовательного процесса на основе применения новых информационно-коммуникационных технологий. Подготовка педагогических, административных и технических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии.

Не выполнено:

1. Создание плана оптимизации работы МС.
2. МС школы работает не эффективно, не обеспечивает научно-методическое сопровождение процессов внедрения обновленного содержания образования.
3. Методическая работа школы требует реорганизации.

6.«ЗДОРОВЬЕ УЧЕНИКА»

- ведется учет состояния здоровья учащихся с целью корректировки программы по физической культуре
- осуществляется контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима школы
- ежегодно проводятся школьная спартакиада, Дни Здоровья
- на базе школы работают бесплатные спортивные кружки и секции
Получены ожидаемые результаты:

1. Рост личностных и спортивных достижений.
2. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
3. Рост комфортности субъектов образовательного процесса

Не выполнено:

- 1.Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся

7. « СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ»

- создан Совет школы
- разработана недостающая нормативно-правовая база
- проведена оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей администрации школы
- произошла компьютеризация учебного процесса, управления, контроля

Получены ожидаемые результаты:

1. Повышение эффективности деятельности школы.
2. Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
4. Повышение социальной защищенности педагогов.

Не выполнено:

1. Слабо используется метод социологических опросов по наиболее актуальным проблемам жизни школы.

2. Слабо ведется мониторинг выполнения должностных обязанностей сотрудников школы.

В целом программа развития МОУ СОШ с.Тростянка на 2008-2012 гг выполнена. Получены следующие ожидаемые результаты реализации программы:

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.
2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.
3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях и т.д.)
4. Активное включение родителей в образовательный процесс
- 5 Формирование личности соответственно утвержденным моделям выпускников.

А также необходимо отметить следующие положительные моменты:

- Учащимся предоставлены реальные возможности самоуправления и самореализации в наиболее значительных для него сферах жизнедеятельности (учение, спорт, искусство, танцы, научно-исследовательская деятельность и т.д.)
- Обеспечена сложность учебного материала в соответствии с индивидуальными способностями каждого ребенка и интегрированности в процессе преподавания учебных предметов
- Реализация в обучении и воспитании принципа приоритета личностного развития
- Учащиеся имеют возможность дополнительно заниматься по интересующим дисциплинам
- Ведется предпрофильное обучение .
- Около 70 % учителей в работе применяют ИКТ, участвуют в инновационных процессах, в экспериментальной работе школы
- Пополняется библиотечный фонд художественной литературы и учебников, переоснащаются кабинеты
- Учащиеся школы постоянно участвуют и показывают хорошие результаты в районных, областных и международных конкурсах, смотрах, выставках, олимпиадах и других соревнованиях.
- Учащиеся школы активно привлекаются к творческим конкурсам, олимпиадам, расширяется круг их интересов путем проведения предметных недель
- Обеспечена оптимальная учебная нагрузка, соответствующая нормам СанПина.
- Организация внешкольного дополнительного образования достигается посредством сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.
- Увеличилось число кружков и секций
- Остается высоким процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.
- Выросла удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы (выявлено на основе наблюдений и анкетирования учащихся, родителей и педагогов);
- Педагогический коллектив школы стабильный. К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Реализация образовательной программы

В 2011-2012 учебном году школа работала в режиме 5-ти дневной недели в 1,11 классах, в режиме 6-ти дневной недели в 2- 9 классах, в начальной, основной и средней школе занимались 10 классов, в которых на конец 2011-2012 учебного года обучалось 133 ученика. По данным на май 2012 г в школе 10 классов-комплектов. Из них в начальной школе – 4, в средней школе – 5, в старшей школе – 1.

1 ступень обучения.

На 1 ступени обучения (всего 4 класса, в которых на конец 2011-2012 уч.года обучалось 52 ученика) педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления,

простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

С учётом этого происходило изучение и внедрение в практику образовательных программ развивающего характера - программа Виноградовой Н.Ф (2 кл.- Добрынина И. В., 3 кл - Ткачева Л. И., 4 кл. – Зверовая О. Н.), программа «Перспектива» (1 кл. – Шихалева С. Ю.)

Особенности образовательных программ:

УМК «Перспектива» представляет собой целостную **информационно-образовательную среду для начальной школы**, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой, системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Идеологической основой УМК «Перспектива» является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», направленная на формирование у подрастающего поколения системы ценностей гуманизма, созидания, саморазвития, нравственности как основы успешной самореализации школьника в жизни и труде и как условия безопасности и процветания страны.

Дидактической основой УМК «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического системно-деятельностного подхода неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с позиций преемственности научных взглядов с традиционной школой.

Методической основой является совокупность современных методов и приемов обучения и воспитания, реализуемых в УМК «Перспектива» (проектная деятельность, работа с информацией, мир деятельности и пр.). Учебники эффективно дополняют рабочие и творческие тетради, словари, книги для чтения, методические рекомендации для учителей, дидактические материалы, мультимедийные приложения (DVD-видео; DVD-диски со сценариями уроков, реализующих деятельностный метод обучения; CD-ROM диски; презентационные материалы для мультимедийных проекторов; программное обеспечение для интерактивной доски и др.), Интернет-поддержка и другие ресурсы по всем предметным областям учебного плана ФГОС.

«Начальная школа 21 века» - 2-4 классы, особенностями которой являются следующие моменты:

Ведущей идеей УМК "Начальная школа XXI века" является *реализация одного из возможных путей модернизации начального образования*, раскрытие новых подходов к целям, содержанию и методике обучения младших школьников в массовой начальной школе.

В УМК реализован **основной принцип обучения**: начальная школа должна быть *природосообразной*, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

Следующая **особенность** проекта "Начальная школа XXI века" состоит в том, по УМК позволяет успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - *формировать основные компоненты учебной деятельности*.

Обновление начальной школы означает переход с приоритета репродуктивной и инструктивной деятельности на **приоритет поисково-исследовательской**. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь".

Авторы УМК поставили перед собой еще одну задачу: усилить **внимание к творческой деятельности учащихся**, которая включает инициативу и самостоятельность каждого обучающегося.

УМК "Начальной школы XXI века" реализует в образовательном процессе **право ребенка на свою индивидуальность**. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития.

Особое внимание авторы УМК уделяют **созданию эмоционально-положительной атмосферы обучения младших школьников, развитию учебной инициативы и самостоятельности**.

Учебная деятельность обучающихся 1 ступени реализовывалась через учебные предметы инвариантной и вариативной части учебного плана.

- в 3-м и 4-м классах учебный предмет «Информатика» изучается в качестве отдельного учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (1 час в неделю);

- во 2-4 классах вместо предметов «ИЗО»-1 час и «Технология» - 2 часа изучается предмет «ИЗО и художественный труд»- 2 часа.

Учебным планом предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: ОЗОЖ- 1- 4 классы (1 класс- интегрировано, 2-4 классы в качестве отдельного учебного часа).

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:

2-4 классы:

с учётом специфики образовательных программ введено дополнительно:

- Практикум по математике
- Основы православной культуры.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализовывалась по направлениям была представлена кружковой работой, проведением ИГЗ и ИГК, занятиями в ДШИ №1 г.Балашова на базе школы, в ходе подготовки к мероприятиям различного характера и их проведении в классе и школе.

2 ступень обучения.

На второй ступени обучения (всего 5 классов, в которых на конец 2011-2012 уч.г. обучалось 80 учеников), продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С учётом этого на второй ступени обучения был расширен и обогащён учебный план путём ведения предметов:

Реализация компонента образовательного учреждения:

-по 1 часу в 5-8 классах на изучение предметов «Практикум по математике», «Практикум по русскому языку»;

-по 1 часу в 5-7 классах на изучение информатики;

- 1 час в неделю в 8 классе на изучение предмета «Основы проектной деятельности»

- 3 часа в неделю в 9 классе на организацию предпрофильной подготовки

Реализация регионального компонента:

5 – 9 классы – Экология- 1 час, ОЗОЖ – 1 час,

9 класс - ОБЖ – 1 ч.

Формированию индивидуальных профессиональных потребностей способствовала предпрофильная подготовка учащихся 9 класса. Учебный план предусматривал изучение элективных предметных и межпредметных курсов по выбору, а также обязательных элективных курсов, обеспечивающих информационную, психолого-педагогическую поддержку учащихся при определении дальнейшего образовательного маршрута.

Перечень предметных элективных курсов.

Название	Кол-во часов	Автор	Кем утверждён
----------	--------------	-------	---------------

Информационный курс: «Выбор профиля обучения»	10 ч.	Черникова Т.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Профориентационный курс: «Компас в мире профессий»	12 ч.	Горбунова И.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Психолого-педагогический курс: «Дорога к себе»	12 ч.	Чаловка С.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Секреты комбинаторики.	12 ч.	Шарафутдинова Р.Ю.	Мин. Образования Саратовской обл.
Право в нашей жизни	12ч.	Каменчук И.Л.	Мин. Образования Саратовской обл.
Жанры школьных сочинений	10ч.	Орлова О.П., Смирнова В.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Познай свой край.	12 ч.	Макарцева Л.В.	Мин. Образования Саратовской обл.
Анализ текста	12 ч	Кусоляпкина В.И.	Мин. Образования Саратовской обл.
Жизни маленький оркестр	10 ч.	Жерихова И.Н.	Мин. Образования Саратовской обл.

Информационная и профориентационная работа проводилась на классных часах и внеклассных мероприятиях (неаудиторная занятость).

В 8 классе учебный предмет «Искусство» был представлен двумя учебными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаемых 17 часов в год каждый: 1 учебный час в две недели.

С целью повышения качества образовательных услуг при проведении иностранного языка (при количестве детей от 20 человек на английский и немецкий язык); технологии (мальчики и девочки); информатики (в соответствии с возможностями специализированного кабинета) производилось деление класса на 2 части.

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализовывалась по направлениям и представлено кружковой работой, проведением ИГЗ и ИГК, занятиями в ДШИ №1, ДЮСШ на базе школы, в ходе подготовки к мероприятиям различного характера и их проведения в классе и школе.

3 ступень обучения.

На третьей ступени обучения (1 класс, в которых на конец 2011-2012 уч.года обучался 1 ученик) завершается образовательная подготовка учащихся. Школа ставит перед собой задачи: развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Содержание образования было определено образовательными программами универсального обучения.

В образовательном плане часы регионального компонента были распределены следующим образом: по 0,5 часа в 11 классе русского языка и математики; 1 час в 11 классе ОБЖ. Предмет ОБЖ изучался в 11 классе в объеме 2-х часов (за счет федерального компонента 1 ч и регионального компонента 1 ч).

Часы компонента ОУ были распределены следующим образом:

- 5 часов на изучение элективных предметов в 11 классе.

На третьей ступени обучения в 2011-2012 уч.году были введены следующие учебные элективные предметы:

Элективные учебные предметы 11 кл.

№	Предмет	Название курса	Количество часов в	Автор	Кем утверждён
---	---------	----------------	--------------------	-------	---------------

			неделю/год		
1.	Математика	Элективный курс по алгебре и началам анализа.	2/64	Винник Н.Д.	Мин. Образования Саратовской обл.
2.	Русский язык	Практическая стилистика русского языка. Лексика.	1/35	Сторожев а Т.Ю.	Мин. Образования Саратовской обл.
3.	Физика	Физика в примерах и задачах.	1/34	Стюхина Т.П.	Мин. Образования Саратовской обл.
4.	Физика	От Фалеса до наших дней или становление физической науки.	1/34	Деревянко Е.Н.	Мин. Образования Саратовской обл.
итого			5/167		

Неаудиторная занятость (внеурочная деятельность) реализовывалась по направлениям и представлено кружковой работой, проведением ИГЗ и ИГК, в ходе подготовки к мероприятиям различного характера и их проведения в классе и школе. Набор элективных учебных предметов в универсальном 11 классе позволил удовлетворить образовательные потребности учащегося, углубить знания по нужным дисциплинам, подготовиться к ЕГЭ.

Основные образовательные результаты.

Уровень успеваемости и качества знаний:

Учебные года	качество	успеваемость	медалисты
2003-2004 уч.год	41,6 %	100 %	-
2004-2005 уч.год	44,3 %	100 %	-
2005-2006 уч.год	51 %	100 %	1 (серебр)
2006-2007 уч.год	48 %	100 %	1 (золот)
2007-2008 уч.год	48 %	100 %	1 (серебр)
2008-2009 уч.год	51 %	98 %	1 (серебр)
2009-2010 уч.год	48 %	99 %	-
2010-2011 уч.год	37 %	99 %	1 (золот)
2011-2012 уч.год	36 %	100 %	-

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний в 1-11 классах за 7 лет.

Классы	2005-2006 уч.год		2006-2007 уч.г.		2007-2008 уч.г.		2008-2009 уч.год		2009-2010 уч.г		2010-2011 уч.г		2011-2012 уч.г	
	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ	КЗ	КУ
2					47	100	93	100	85	100	20%	100%	67%	100%
3			58	100	58	100	47	100	57	93	75%	100%	15%	100%
4	70	100	68	100	69	100	58	100	53	100	56%	100%	58%	100%
5	82	100	68	100	64	100	46	100	62	100	30%	100%	40%	100%

6	50	100	50	100	25	100	65	100	46	100	43%	100%	33%	100%
7	44	100	30	100	20	100	14	100	50	100	43%	100%	33%	100%
8	43	100	50	100	36	100	30	100	25	100	50%	100%	40%	100%
9	50	100	22	100	33	100	38	100	20	100	33%	89%	41%	100%
10	27	100	22	100	42	100	43	71	20	100	0%	100%	-	-
11	41	100	55	100	55	100	45	100	60	100	20%	100%	0%	100%
итого	51	100	48	100	48	100	51	98	48	99	37%	99%	36%	100%

**Сравнительный анализ
успеваемости и качества знаний
по ступеням за 7 лет.**

Уч.год	КЗ			КУ		
	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	1-4 кл	5-9 кл	10-11 кл
2005-2006	68	41	52	100	100	100
2006-2007	65	35	53	100	100	100
2007-2008	58	36	49	100	100	100
2008-2009	65	45	44	100	100	89
2009- 2010	65	41	40	98	100	100
2010 -2011	50	40	10	100	98	100
2011-2012	47	37	0	100	100	100

Результаты промежуточной аттестации за 6 последних лет.

2006-2007 учебный год

класс	предмет	кол-во детей	качество	обученность	учитель
3	русский язык	16	56	100	Зверовая О.Н.
3	математика	16	69	94	Зверовая О.Н.
4 а	русский язык	11	55	100	Герасимова И.Н.
4 а	математика	11	64	100	Герасимова И.Н.
4 б	русский язык	11	73	100	Добрынина И.В.
4 б	математика	11	91	100	Добрынина и.в.
5	математика	10	70	80	Панькова Т.И.
5	русский язык	10	50	100	Евтухова В.В.
6	биология	10	80	100	Клеймёнова Л.И.
6	история	10	80	100	Гудкова А.П.
7	физика	13	62	100	Дьякова Н.Е.
7	география	13	62	100	Болмосова И.В.
8	русский язык	8	50	100	Евтухова В.В.
8	алгебра	8	63	100	Тверитина Е.В.
10	русский язык	9	89	100	Белоусова Т.Ф.
10	алгебра	9	56	100	Приходько Е.Г.

2007-2008 учебный год

класс	предмет	кол-во детей	качество	обученность	учитель
3	Русский язык	12	58	100	Ткачёва Л.И.
3	Математика	12	58	100	Ткачёва Л.И.
4	Русский язык	13	77	100	Зверовая О.Н.
4	Математика	13	46	100	Зверовая О.Н.
5	Русский язык	22	59	100	Белоусова Т.Ф.
5	Математика	22	55	100	Панькова Т.И.
6	Литература	8	75	100	Евтухова В.В.
6	История	8	75	100	Гудкова А.П.
7	Физика	9	56	100	Дьякова Н.Е.
7	География	10	50	100	Болмосова И.В.

8	Алгебра	14	64	100	Дьякова Н.Е.
8	Русский	14	64	100	Кудякова Н.В.
10	Алгебра и начала анализа	11	55	100	Тверитина Е.В.
10	русский	11	55	100	Кудякова Н.В.

2008-2009 учебный год

класс	предмет	кол-во детей	качество	обученность	учитель
3	15	Русский язык	60	100	Добрынина И.В.
3	15	Математика	87	100	Добрынина И.В.
4	10	Русский язык	50	100	Ткачева Л.И.
4	10	Математика	50	100	Ткачева Л.И.
5	12	Математика	67	100	Приходько Е.Г.
5	12	Русский язык	67	100	Белоусова Т.Ф.
6	8	Немецкий язык	100	100	Белоусова Т.Ф.
6	13	Английский язык	31	100	Просветова Н.А.
6	21	История	100	100	Гудкова А.П.
7	7	Физика	57	100	Дьякова Н.Е.
7	7	Геометрия	43	100	Панькова Т.И.
8	10	Алгебра	20	100	Панькова Т.И.
8	10	Русский язык	60	100	Евтухова В.В.
10	4	Русский язык	75	100	Евтухова В.В.
10	4	Математика	75	100	Тверитина Е.В.

2009 – 2010 уч год.

клас с	Число учащихс я	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успев- ть	Процент соответств ия год.оценке	Учитель
2	13 (11)	математика	5	4	2	-	82%	100%	73%	Зверовая О.Н.
2	13 (11)	русский язык	4	5	2	-	82%	100%	64%	Зверовая О.Н.
3	14(13)	математика	3	8	2	-	85%	100%	69%	Шихалева С.Ю.
3	14 (13)	русский язык	3	8	2	-	85%	100%	73%	Шихалева С.Ю.
4	17	математика	10	4	3	-	82%	100%	65%	Добрынина И.В.
4	17	русский язык	10	-	7	-	59%	100%	73%	Добрынина И.В.
5	13	математика	3	5	5	-	62%	100%	24%	Тверитина Е.В.
5	13 (12)	русский язык	5	2	5	-	58%	100%	59%	Кудякова Н.В.
6	13 (11)	литература	6	4	1	-	91%	100%	64%	Белоусова Т.Ф.
6	13 (12)	география	5	6	1	-	92%	100%	50%	Болмосова И.В.
7	22 (21)	история	2	18	1	-	95%	100%	100%	Гудкова А.П.
7	22 (21)	физика	1	7	13	-	62%	100%	48%	Дьякова Н.Е.
8	8	ОБЖ	3	5	-	-	100%	100%	62%	Объедков Р.Г.
8	8	алгебра	1	1	6	-	25%	100%	87%	Панькова Т.И.
10	5	математика	2	2	1	-	80%	100%	20%	Дьякова Н.Е.
10	5	русский язык	1	3	1	-	80%	100%	80%	Кудякова Н.В.

2010-2011 учебный год

класс	Число учащихся	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успев-ть	Процент соответствия год.оценке	Учитель
2	10	математика	0	6	4	-	60%	100%	60%	Ткачева Л.И.
2	10	русский язык	1	3	6	-	40%	100%	90%	Ткачева Л.И.
3	12(11)	математика	2	7	2	-	82%	100%	100%	Зверовая О.Н.
3	12 (11)	русский язык	3	6	2	-	82%	100%	82%	Зверовая О.Н.
4	9	математика	2	4	3	-	67%	100%	56%	Шихалева С.Ю.
4	9	русский язык	4	3	2	-	78%	100%	33%	Шихалева С.Ю.
5	20	математика	2	5	13	-	35%	100%	90%	Панькова Т.И.
5	20	русский язык	3	5	12	-	40%	100%	90%	Кудякова Н.В.
6	14	математика	1	3	10	-	29%	100%	71%	Тверитина Е.В.
6	14	история	4	4	6	-	57%	100%	86%	Гудкова А.П.
7	14	математика	2	1	11	-	21%	100%	71%	Приходько Е.Г.
7	14	история	6	7	1	-	93%	100%	50%	Болмосова И.В.
8	22	Русский язык	8	9	5	-	77%	100%	55%	Белоусова Т.Ф.
8	15	Английский язык	11	4	-	-	100%	100%	60%	Полякова О.С.
8	7	Немецкий язык	4	2	1	-	86%	100%	100%	Борщева М.П.
10	1	русский язык	-	-	1	-	0%	100%	100%	Евтухова В.В.
10	1	физика	-	-	1	-	0%	100%	100%	Дьякова Н.Е.

2011-2012 учебный год

класс	Число учащихся /Писали	предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во	Успев-ть	Процент соответствия год.оценке	Учитель
2	9/8	математика	3	5	-	-	100%	100%	50%	Добрынина И.В.
2	9/8	русский язык	1	4	3	-	63%	100%	63%	Добрынина И.В.
3	13/11	математика	2	1	8	-	27%	100%	91%	Ткачева Л.И.
3	13/11	русский язык	-	3	8	-	21%	100%	91%	Ткачева Л.И.
4	12/12	математика	2	5	5	-	58%	100%	100%	Зверовая О.Н.
4	12/12	русский язык	2	4	6	-	50%	100%	83%	Зверовая О.Н.
5	10/8	математика	-	3	5	-	38%	100%	75%	Дьякова Н.Е.
5	10/8	русский язык	2	4	2	-	75%	100%	28%	Белоусова Т.Ф.
6	21/21	биология	13	7	1	-	95%	100%	50%	Клейменова Л.И.
6	21/21	русский язык	6	3	12	-	43%	100%	76%	Евтухова В.В.
7	12/12	математика	1	5	6	-	50%	100%	73%	Тверитина Е.В.
7	12/11	английский язык	-	7	4	-	64%	100%	100%	Просветова Н.А.

7	1/1	Немецкий язык	-	-	1	-	0 %	100 %	100 %	Борщева М.П.
8	15/15	математика	2	7	6	-	60%	100%	67%	Приходько Е.Г
8	15/15	английский язык	2	7	6	-	60%	100%	87%	Борщева М.П

Выводы: Особое внимание необходимо обратить на низкое качество знаний в 3 классе (учитель Ткачева Л. И.), работу этого учителя следует взять под особый контроль. Поставить на ВШК вопрос о качестве знаний и эффективности работы в данном классе.

Сравнительные данные итоговой аттестации в независимой форме учащихся 9 класса за курс основной школы за 6 лет.

предмет	2006-2007			2007-2008			2008-2009		
	КЗ	КУ	Процент соотв	КЗ	КУ	Процент соотв	КЗ	КУ	Процент соотв
русский язык (пис.)	55	100	82 Кудякова Н.В.	89	100	33 Евтухова В.В.	31	100	62 Кудякова Н.В.
алгебра (письменно)	73	100	60 Тверитина Е.В.	78	100	56 Тверитина Е.В.	92	100	54 Дьякова Н.Е.
информатика	-	-	-	50	100	75	-	-	-
литература	100	100	100 Кудякова Н.В.	-	-	-	25	100	25 Кудякова Н.В.
ОБЖ	30	100	90	57	100	86	17	100	0
география	67	100	88 Болмосова И.В.	-	-	-	60	100	80 Болмосова И.В.
биология	60	100	80 Клейменова Л.И.	33	100	33 Клейменова Л.И.	67	100	33 Клейменова Л.И.
химия	-	-	-	100	100	100 Клейменова Л.И.	-	-	-
обществознание	82	100	71 Гудкова А.П.	-	-	-	50	100	50
история	-	-	-	100	100	100 Гудкова А.П.	0	100	33 Гудкова А.П.
немецкий язык	100	100	100	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-	-	-	100	100	0 Просветова Н.А.

2009-2010 уч. год 9 класс



предмет	Кол-во сдававших (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Процент соответвия год.оценке	Средний балл (макс.балл)
русский язык (Евтухова В.В.)	9(90%)	0	0	2	7	22	0	11	14,4 (44)
Алгебра (Панькова Т.И.)	9(90%)	0	5	2	2	78	56	33	12,2(34)
История (Гудкова А.П.)	1(11%)	0	0	0	1	0	0	0	4(38)
Биология (Клейменова Л.И.)	7 (78%)	0	5	1	1	86	71	57	21(41)
Обществознание (Гудкова А.П.)	3 (33 %)	0	0	3	0	100	0	100	15,7(40)
Геометрия (Панькова Т.И.)	1(11 %)	0	1	0	0	100	100	0	12(20)

Химия (Клейменова Л.И.)	1 (11 %)	0	0	1	0	100	0	0	19(34)
География (Болмосова И.В.)	4 (44%)	0	3	1	0	100	75	100	22,3(33)
Физика (Дьякова Н.Е.)	1 (11%)_	0	0	1	0	100	0	100	12(36)

2010-2011 уч. год
9 класс

предмет	Кол-во сдававших (%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев-ть	Кач-во	Процент соответствия год.оценке	Средний балл (макс.балл)
русский язык (Евтухова В.В.)	9(100%)	0	2	7	0	100	22	66	21/33
Математика (Панькова Т.И.)	9(100%)	0	3	6	0	100	33	44	13/16
Биология (Клейменова Л.И.)	3 (33%)	0	2	1	0	100	66	33	24/27
Обществознание (Гудкова А.П.)	9 (100 %)	0	7	2	0	100	77	66	24/31
География (Болмосова И.В.)	6 (66%)	0	1	4	1	83	16	33	16/23

2011-2012 уч. год

№ п/п	Предмет	Всего сдавали	«5»		«4»		«3»		«2»		Средний балл	Число, получивших max балл	% соогв.			Кач-во
			год	экзамен	год	экзамен	год.	экзамен	год	экзамен						
1	Русский язык (Белюсова Т.Ф.)	22	1	2	14	15	7	5	-	-	31	0	73	18	9	77 %
2	Математика (Панькова Т.И.)	22	1	2	8	7	13	13	-	-	15	0	68	14	18	41 %
3	География (Болмосова И.В.)	14	3	2	8	8	3	4	-	-	22	0	86	0	14	71 %
4	Обществознание (Гудкова А.П.)	19	3	0	15	3	1	16	-	-	21	0	16	0	84	16 %
5	Биология (Клейменова Л.И.)	9	-	-	9	-	-	9	-	-	20	0	0	0	100	0 %
6	История (Гудкова А.П.)	1	-	-	1	1	-	-	-	-	29	0	100	0	0	100 %
7	Анг. язык (Просветова Н.А.)	1	-	-	1	-	-	1	-	-	43	0	0	0	100	0 %

Итоговая аттестация в 9 классе в независимой форме в 2011-2012 году пройдена всеми учениками. Налицо несоответствие годовых и экзаменационных отметок значительной части выпускников. Также невысок средний балл по предметам. Учителя-предметники должны внимательнее относиться к процессу подготовки учащихся к итоговой аттестации, чаще проводить пробные экзаменационные работы, выставлять объективные оценки. Самый высокий уровень качества знаний и процент соответствия показали следующие экзамены – география, русский язык (учителя Болмосова И.В., Белюсова Т. Ф.). Низкий уровень

качества знаний и процент соответствия показали следующие экзамены - биология, английский язык, история и обществознание учителя Клейменова Л. И., Просветова Н.А., Гудкова А.П).

Из 22 выпускников основной школы итоговую аттестацию на «4» и «5» прошли -1 (4,5 %) учащихся. На «4» и «5» окончили учебный год - 8 учащихся (36 %). Одна ученица получила аттестат особого образца.

**Сравнительные данные итоговой аттестации
учащихся 11 класса за курс средней школы за 5 лет.**

**2007-2008 уч.год
11 класс**

предмет	Всего учащихся	Сдавали экзамен	Число учащихся, сдавших экзамен на				
			«5»	«4»	«3»	«2»	Качество,%
Физика (ЕГЭ)	9	1	0	0	0	1	0
Физика (устно)	9	1	1	0	0	0	100
Биология (ЕГЭ)	9	1	0	0	1	0	0
Рус. язык (ЕГЭ)	9	9	0	5	4	0	56
геометрия	9	3	3	0	0	0	100
Физкультура	9	3	3	0	0	0	100
Технология	9	1	1	0	0	0	100
Химия	9	1	0	1	0	0	100
Алгебра (письменно)	9	9	3	3	3	0	67
Алгебра (устно)	9	3	2	1	0	0	100
История	9	5	2	3	0	0	100
Литература	9	9	1	5	3	0	67
ОБЖ	9	9	7	2	0	0	100

**2008-2009 уч.год
11 класс**

предмет	Кол-во сдав.	«5»	«2»	Успев-ть	Мин. балл	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Макс. балл о регион	Макс. Балл По shk.
Математика (Тверитина Е.В.)	11 (100 %)				21	21	34	38,8	100	55
русский язык (Кудякова Н.В.)	11 (100 %)	11	0	100	36	39	54	56,4	100	79
Биология (Клейменова Л.И.)	3 (27 %)	3	0	100	35	37	39	50,1	96	46
Информатика (Тверитина Е.В.)	3 (27 %)	1	2	33	36	30	39	55,4	99	51
Литература (Кудякова Н.В.)	1 (9 %)	1	0	100	30	51	51	54,8	100	51
немецкий язык (Белоусова Т.Ф.)	1 (9 %)	1	0	100	20	24	24	37,4	99	24
Обществознание (Гудкова А.П.)	1 (9 %)	0	1	0	39	37	37		100	37
Физика (Дьякова Н.Е.)	4 (36 %)	3	1	75	32	25	45		100	59

2009-2010 уч. год

11 класс

предмет	Кол-во сдав.	Успев-ть	Мин. балл	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Макс. балл о регион	Макс. Балл По шк.
Математика (Тверитина Е.В.)	4	100	21	25	33,8	41,5	97	52
русский язык (Евтухова В.В.)	5	80		29	49,6	58,9	100	67
Биология (Клейменова Л.И.)	2	100	36	40	45,5	54,5	100	51
История (Гудкова А.П.)	1	0	31	26	26	48	100	26
Обществознание (Гудкова А.П.)	3	100		43	45	55,4	100	47

2010-2011уч. год
11 класс.

предмет	Кол-во сдав.	Успев-ть	Мин. балл	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по региону	Макс. балл о регион	Макс. Балл по шк.
Математика (Дьякова Н.Е.)	5(100%)	100	24	38	48	44,8	100	63
русский язык (Кудякова Н.В.)	5(100%)	100	36	49	59,6	60,5	100	81
Биология (Клейменова Л.И.)	3(60%)	100	36	37	39,3	51,1	100	44
Физика (Дьякова Н.Е.)	1(20%)	100	33	59	59	52,4	100	59
Обществознание (Гудкова А.П.)	3(60%)		39	37	45	56,5	98	55

2011-2012 уч. год

предмет	Кол-во сдав.	Успев-ть	Мин. балл	Мин. балл по школе	Средний балл по школе	редний балл по региону	Макс. балл по регион	Макс. Балл по шк.
Математика (Панькова Т.И.)	1	100	24	44	44	39		44
русский язык (Евтухова В.В.)	1	100	36	49	49	60		49
Физика (Дькова Н.Е.)	1	0	36	30	30	44		30
Обществознание (Гудкова А.П.)	1	100	39	51	51	55	98	51

Выводы:

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся выпускных классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, приказами МО Саратовской области, Управления образования Балашовского МР.

Нормативно-правовая база итоговой аттестации была своевременно доведена до учащихся, педагогов, родителей, школьные нормативные документы были оформлены в срок, для учителей, учащихся, родителей были вывешен стенд «Промежуточная и итоговая аттестация в 2011-2012 учебном году». Положительная динамика качества успеваемости по русскому языку и обществознанию, в целом баллы невысокие, по физике даже не преодолен минимальный порог.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам проанализировать итоги успеваемости учащихся за 2011-12 учебный год, итоги промежуточной и итоговой аттестации учащихся и внести коррективы в рабочие программы на следующий учебный год.
2. Поощрить учителей-предметников, подготовивших учащихся к успешной сдаче ГИА и ЕГЭ.
3. Поставить на ВШК вопрос о качестве успеваемости в среднем и старшем звене.
4. Школьным методическим объединениям проанализировать результаты ГИА и ЕГЭ и разработать план по подготовке к ГИА и ЕГЭ с целью повышения качества знаний учащихся. Руководителям МО на заседаниях чаще рассматривать вопросы, связанные с итоговой аттестацией в 9, 11 классах.
5. Учителям-предметникам добросовестнее относиться к процессу подготовки учащихся к экзаменам в независимой форме в 9 классе и форме ЕГЭ в 11 классе. На уроках чаще применять тестовую форму промежуточного контроля.
6. Учителям-предметникам переводных классов вводить в свою работу формы и виды учебной деятельности, направленные на формирование у учащихся умений и навыков работы с тестами по всем предметам.
7. Администрации строже контролировать подготовку к итоговой аттестации учащихся 8-11 классов

Результаты реализации воспитательной программы

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы, программ :

1. «Здоровье»,
2. «Растим патриотов России» (гражданско-патриотическое воспитание),
3. «Детская республика РИТМ» (развитие ученического самоуправления),
4. «Семья».

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся основное общее образование, но и через системообразующий вид деятельности - досугово-творческий:

- обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося;
- создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию;
- содействовать личностному росту обучающихся на основе воспитания социально компетентной личности.

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2011-2012 учебном году в школе работало 10 классных руководителей (4 – начального звена, 4 – среднего звена; 2 –старшего звена).

Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы:

большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода. Классные руководители определили несколько направлений в работе с классным коллективом:

учебная деятельность; внешкольная и внеклассная работа; профилактическая работа; здоровьесберегающая деятельность; работа с семьей; дополнительное образование учащихся; работа с учителями – предметниками; индивидуальная работа с учащимися.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работали над занятостью учащихся во внеурочное время, 88% учащихся школы посещали кружки и секции. Охват обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (ДШИ № 1, ДЮСШ, кружки при Тростянском СДК) – 33 %

В течение всего учебного года классные руководители организовывали внеклассные мероприятия, проводили профилактическую работу с учащимися и родителями.

Но вместе с тем не все учащиеся были активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находилось дело по интересу.

Вызывают тревогу учащиеся – Васильев В., Сербин К., Сафарова М. – дети пропускали занятия, не были заняты дополнительным образованием в свободное время.

На протяжении всего года велась работа с трудными детьми. Составлен социально-педагогический анализ школы.

На учете в школе: неблагополучных семей -2,
неполных – 21,
многодетных – 3,
семьи с труд. матер. полож. – 4,
опекаемых детей – 6.

С целью предупреждения правонарушения, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, выполнения Закона РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120, активизации совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики была налажена система работы школы с инспекцией ОДН Балашовского ОВД, Центр «Молодежь плюс», ЦРБ г. Балашова, ГУ «Центр «Семья», Комитетом по делам семьи администрации Балашовского района, отделом опеки и попечительства управления образования Балашовского МР. Проводилась следующая организационная работа:

- Сверка списка обучающихся, семей, находящихся в ТЖС, состоящих на ВШУ, ОДН, КДН с отделом ОДН, сектором КДН. Формирование банка данных на этих учащихся (сентябрь);
- Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания (группа риска) в течение года;
- Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся группы риска. Наблюдение и сбор информации по опекаемым детям совместно с отделом ОДН Балашовского РОВД, отделом опеки и попечительства управления образования Балашовского МР;
- Выполнение ФЗ РФ «Об образовании»: обследование семей, имеющих детей школьного возраста, оказавшихся в ТЖС и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав совместно с отделом ОДН, отделом опеки и попечительства;
- Оперативное информирование и представление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся школы (1 раз в четверть) в отдел ОДН Балашовского РОВД.

В школе отлажена система реагирования на асоциальное поведение учащихся. Она строилась на принципах выявления причин асоциального поведения и устранения условий для рецидивов. Система профилактики правонарушений и преступлений учащихся в МОУ СОШ с. Тростянка включает в себя следующие компоненты:

1. Выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения.
2. Устранение причин отклонений в поведении школьника:
 - изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми;
 - вовлечение «трудных» учащихся в различные виды положительной деятельности;
 - изменение условий семейного воспитания.

Все классные руководители взаимодействовали с родителями. Следует отметить большую проделанную работу Ткачевой Л.И., классного руководителя 3 класса, дети из неблагополучных семей обучаются в ее классе.

Ежемесячно в школе проходили советы профилактики при директоре, на которые приглашались родители и классные руководители, а так же инспектор ОДН.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА ПО РАБОТЕ С ТРУДНЫМИ.

№		2009/10	2010/11	2011/12
1	Состоит на учете в ОДН	1	0	2
2	Состоит на пед.учете	1	0	0
3	Осуждены, под следствием	0	0	0
4	Приглашались на КДН	1	1	1
5	Отчислены решением КДН	0	0	0
6	Лишены родительских прав	0	0	0
7	Опекаемые дети	2	4	6

Вывод: работа с «трудными» детьми ведётся постоянно, периодически посещаются семьи. Продолжать работу с «трудными» детьми в следующем учебном году совместно с ОДН, Центром «Молодежь плюс», Центром «Семья».

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край.

Для реализации были поставлены следующие задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы в соответствии со школьной программой «Растим патриотов России» и подпрограмм «Правовое воспитание», «Отряд юных защитников правопорядка (ЮЗП)», которая предполагает расширение у учащихся круга знаний по истории России, ее традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

Реализация программ осуществлялась через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- организацию работы ученического самоуправления.

Формированию чувства сопричастности к историческим событиям способствовали тематические классные часы, посвященные историческим датам, Дню Конституции РФ, встречи с ветеранами ВОВ, детьми войны, ветеранами труда.

Идея патриотизма имеет отражение в ряде мероприятий, включенных в «Традиционный календарь школьных мероприятий». Это проведение общешкольных мероприятий, митинг накануне Дня Победы у обелиска, Уроки мужества, встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ, посещение музея г. Балашова, просмотр презентаций на данную тему.

Учащиеся школы были активными участниками конкурса чтецов-декламаторов «Россия - Родина моя». ответственные Евтухова В.В., Белоусова Т.Ф., «К 300-летию В.М.Ломоносова», ответственный Дьякова Н.Е., «Этих дней не смолкнет слава» к 67 годовщине Великой Победы, отв. Болмосова И.В., Обьедков Р.Г., Тверитина Е.В., утренников, спортивных соревнований в начальных классах к Дню защитника Отечества, к Дню Победы, ответственные Шихалева С.Ю., Добрынина И.В., Зверовая О.Н., Ткачева Л.И., «Широкая масленица» - фольклорное развлечение с песнями, играми, хороводами, забавами и конкурсами, отв. Зверовая О.Н., тематических конкурсов рисунков, отв. Приходько Е.Г.

Вывод: Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне. Однако в 2012-2013 учебном году следует акцентировать

внимание на работу по изучению и сбору краеведческого материала, который можно использовать для проведения классных часов, мероприятий. Активизировать работу с краеведческим музеем г. Балашова.

Развитию гражданско-правового воспитания в школе способствовала **система ученического самоуправления**, которая представлена деятельностью **детского объединения «Детская республика РИТМ»**, где ее члены приобретают опыт социальной деятельности, развивают творческие способности, инициативу, лидерские качества. В рамках деятельности ДШО «Детская республика РИТМ» проведены новогодние и осенние вечера, встреча с выпускниками школы, ветеранами, художественно-творческие конкурсы, спортивные соревнования, трудовые десанты, социальные акции, выпускались стенные газеты. По инициативе ученического самоуправления 5 октября в нашем образовательном учреждении был организован День самоуправления. Инициаторами, организаторами этих дел являются: президент детской республики – Буренин Сергей и кабинет министров, в состав которого входят старшеклассники, учащиеся 8, 9, 11 классов.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году. Требуется доработки система дежурства классов по школе. Необходимо особое поощрение лучшему классу по итогам дежурства по школе.

Анализируя уровень развития самоуправления в прошедшем учебном году, следует отметить, что не каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий. Следует сделать вывод о том, что не все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне и на разных возрастных ступенях. Более высокий в старших классах. Учащиеся 9 класса (кл. рук. Панькова Т.И.), 8 класса (кл. рук. Белоусова Т.Ф.) могут взять на себя ответственность по планированию, организации и проведению КТД. Вопрос развития школьного самоуправления необходимо вынести на рассмотрение МО классных руководителей, учителей начальной школы. Поставить на контроль работу классных руководителей по развитию классного самоуправления.

Воспитание здорового, физически развитого человека стоит в ряду приоритетных направлений деятельности школы. Разработана и действует **программа «Здоровье»**. Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса в начальных классах для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование элементов здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Администрация школы строго следит за гигиеническими, санитарно-техническими и экологическими условиями образовательного процесса. В школе организовано горячее питание школьников. Хорошим подспорьем к школьному обеду являются овощи, выращенные на пришкольном участке. Во внеклассной работе проводились во всех классах тематические классные часы по ЗОЖ; школьные конкурсы плакатов «Курить – здоровью вредить», «Мы за здоровый образ жизни». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с медработниками, экскурсий на природу, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Большое внимание в школе уделяется спортивно-оздоровительному направлению воспитательной деятельности. Физическое воспитание школьников осуществлялось в соответствии с рекомендациями врачей, на основе данных ежегодного медосмотра. По его результатам учащиеся распределялись по физгруппам и группам здоровья. Ежегодно в школе реализуется программа школьной спартакиады (для уч-ся 5-11 кл.) под руководством учителя физкультуры и ОБЖ Объедкова Р.Г. Разнообразные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе, к занятиям в спортивных секциях. Школа принимает участие в районных соревнованиях. Учащиеся, занимаясь у Объедкова Р.Г. в спортивной секции греко-римской борьбы, в течение года неоднократно занимали призовые места на районных соревнованиях.

В начальных классах спортивно-оздоровительные мероприятия проводят учителя 1-4 классов, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся, формированию у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2011-2012 учебном году в школе проводились Месячники по противопожарной безопасности, по профилактике детского дорожного травматизма, ДЗД, ученические и родительские собрания по соблюдению правил личной безопасности, беседы антитеррористической направленности.

Вывод: В следующем учебном году в плане реализации программы «Здоровье» активизировать сотрудничество школы с другими учреждениями села и района: с работниками ЦРБ и ФАПа, с работниками ГИБДД и пожарной частью. Разнообразить формы работы отряда «ЮИД» и дружины Юных пожарных.

Немалое внимание школа уделяет и **трудовому воспитанию**. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. 1 раз в четверть проводится генеральная уборка учебных кабинетов, утепление окон, уборка пришкольной территории и территории парка. На территории школы расположены цветники, посаженные руками самих детей, за которыми они ухаживают в течение года. В школе организована летняя трудовая практика для учащихся 5-10 классов.

Опыт практического взаимодействия с природой (опытническая деятельность, агротехническая работа) школьники получают при работе на пришкольном участке под руководством ответственного учителя Клейменовой Л.И., классных руководителей 1-11 классов. Ежегодно проходят среди учащихся акции «Зимние заботы о пернатых», трудовая – по благоустройству школьного двора, акция «Зеленый наряд села».

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, используя различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т.д.

Формированию приоритета знаний в жизни школьников способствовали предметные олимпиады, которые проходили в школе по всем предметам. Победители олимпиад были торжественно награждены грамотами на общешкольных линейках. Этой же цели способствовали предметные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «ЭМУ», «Золотое руно», в которых активно участвуют наши ученики.

В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Основной составляющей воспитательной работы классе является участие класса во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в школе, это способствует:

- ✓ Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- ✓ Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшекласников. Наиболее активными участниками школьных мероприятий, в целом, школьной жизни были: 2 класс (кл. рук Добрынина И.В.), 4 класс (кл. рук. Зверова О.Н.), 6 класс (кл. рук. Клейменова Л.И.), 8 класс (кл. рук. Белоусова Т.Ф.), 9 класс (кл рук. Панькова Т.И.).

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). Большинство из которых стали традицией школы. Формы воспитательных мероприятий имели сочетания традиций и нововведений. Так более широко использовали ИКТ-технологии, применение мульт-презентаций, для своих мероприятий учителя: Шихалева С.Ю., Добрынина И.В., Зверова О.Н., Приходько Е.Г., Болмосова И.В., Дьякова Н.Е., Обьедков Р.Г., Тверитина Е.В. Большую помощь в этом направлении учителям оказывают Тверитина Е.В., Обьедков Р.Г.

Вывод: участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов.

В этом направлении в школе проводилась традиционная работа: КТД, школьные вечера, утренники, праздничные концерты, выставки творчества. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Детской школой искусств, сельским Домом культуры.

На базе школы проходят занятия хореографического отделения ДШИ № 1, учащиеся которого являются участниками школьных концертов, районных художественных конкурсов и выездных мероприятий ДШИ.

Осуществляя задачу всестороннего развития личности, школа организовывала работу дополнительного образования. В школе работало 8 кружков и спортивных секций, в которых было занято 88 % детей от общего количества обучающихся. В двух и более кружках занимались 33 % учащихся. Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные, спортивные и другой направленности кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружков отмечен у секции греко-римской борьбы, как уже отмечалось выше.

В следующем учебном году необходимо повысить эффективность кружковой работы. Взять на административный контроль развитие системы дополнительного образования учащихся школы. Классным руководителям способствовать вовлечению в кружковую занятость учащихся опекаемых, из семей СОП, состоящих на ВШУ.

Работа с родителями

Взаимодействие с семьей – одна из актуальных и сложных проблем в работе школы и каждого педагога.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. **Школа и семья** – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями и лицами их заменяющими. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались посредством реализации **программы «Семья»**, в соответствии с которой осуществлялась работа по следующим направлениям деятельности: **диагностика семьи, взаимоотношения с родителями (лицами их заменяющими) учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга**. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации, совместные с учащимися внеклассные мероприятия. Родители являются помощниками классных руководителей в организации экскурсий, «огоньков», выпускных вечеров.

В течение учебного года было проведено 4 общешкольных родительских собрания. На которых обсуждались вопросы: права и обязанности родителей, антитеррористической

защищенности, по правилам личной безопасности, участие в итоговой аттестации по форме ГИА и ЕГЭ, правильное питание учащихся, новые образовательные стандарты. В интересной форме прошли школьные мероприятия с приглашением родителей, бабушек и других родственников: «Милая мамочка!» (отв. Шихалева С.Ю.), «Поговорим о маме» (отв. Дьякова Н.Е.), «Загляните в мамыны глаза» (отв. Белоусова Т.Ф.), новогодний утренник, подготовленный учителями начальных классов (Шихалева С.Ю., Добрынина И.В., Ткачева Л.И., Зверовая О.Н.), новогодний праздник в 5-7 классах (отв. Тверитина Е.В.), новогодний вечер для старшеклассников (отв. Панькова Т.И.).

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы. Постоянно проводились заседания родительского комитета, Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации школьных праздников, экскурсий, содействия социально незащищенным семьям. При помощи родителей проводится косметический ремонт кабинетов, приобретается недостающая учебная литература, хозяйственный инвентарь.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса.

Вывод: вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, **необходимо активнее привлекать родителей** к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Педагогический коллектив активно работает в данном направлении. В следующем учебном году, **необходимо:**

- продолжить работу с родителями информационно-просветительской, творческой, организационно-направленной деятельностью;

- разнообразить формы вышеперечисленной деятельности: круглые столы, тематические дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, встречи с администрацией школы, с учителями – предметниками, работающими в данном классе. Важной формой работы с родителями по-прежнему остается деятельность родительского комитета, который вместе с педагогами решает общие задачи. Необходимо при участии родительского комитета шире привлекать родителей к участию в мероприятиях, к оформлению кабинетов, к благоустройству и озеленению школьного двора, к творческой совместной деятельности. В прошедшем учебном году наиболее активно работали школьный и классные родительские комитеты, оказывая помощь администрации школы, учителям в организации образовательного процесса.

В период летних каникул с 1 по 30 июня и с 2 по 31 июля 2012 года в две смены в школе работал детский оздоровительный лагерь дневного пребывания. В нём отдохнули 45 человек в возрасте от 7 до 15 лет. Так же на базе школы от ГУ Центр «Семья» работал детский оздоровительный лагерь, в которой отдохнуло еще 20 человек. Штат сотрудников был укомплектован полностью: Шихалева С.Ю., Добрынина И.В., Обьедков Р.Г., Зверовая О.Н., Белоусова Т.Ф., Просветова Н.А., Тверитина Е.В., Дьякова Н.Е., Болмосова И.В., Ткачева Л.И. Главная задача, стоящая перед воспитателями лагеря, заключалась в создании благоприятной среды для гражданского становления личности; сохранения, укрепления здоровья учащихся и привития им навыков здорового и безопасного образа жизни; развития разносторонних интересов и творческих способностей; профилактики детской безнадзорности и беспризорности; укрепления связей школы с семьёй. Для реализации этих задач был составлен план, который включал ряд мероприятий, направленных на то, чтобы жизнь в ДОЛ с д/п была интересной и насыщенной. В часы досуга дети имели возможность посмотреть увлекательные детские мультфильмы. Комната для занятий творчеством и игровые комнаты были оснащены настольными играми и всем необходимым материалом для проведения занятий художественным творчеством (альбомы, карандаши, фломастеры, краски).

Таким образом, цели, поставленные перед педагогическим коллективом лагеря, были достигнуты. Ученики хорошо отдохнули, получили новые знания об истории своего района, его традициях, историческом наследии, расширили свой кругозор. В конце смены ребята поделились своими впечатлениями о проведенном в лагере времени. Отзывы только положительные, среди самых интересных мероприятий ребята отмечают экскурсию в музей, «Зов джунглей», «Весёлые старты», «Найди клад», «Минута славы», «Искатели приключений» и т. д.

Коллектив МОУ сош с. Тростянка имеет реальные **подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы.**

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на школьном и муниципальном уровнях.

Сведения об участии в олимпиадах, смотрах конкурсах по предметам:

2011/2012 уч.год			награждено				
Наименование предмета	Наименование мероприятия	Приняли участие	1 место	2 место	3 место	диплом	грамота
	Районный конкурс фотографических работ «Люблю мой город Балашов»	7					7
	Районная благотворительная акция РДПОО «Радуга» «Детский орден милосердия»	Вся школа					
ИЗО	Районный конкурс детского и юношеского рисунка на тему «Сказки А.С. Пушкина»	6	1	1			3
Обществознание, литература	Районный конкурс «Права человека глазами ребенка»	1		1			
Русский язык	Всероссийская игра-конкурс «Русский медвежонок – 2011»	43					
	«Лучший ученик года – 2011»	3					1
Математика	II региональная математическая дистанционная олимпиада школьников «Олимпик»	1					
Математика	III региональный творческий конкурс учителей математики «Я – Учитель»	1					
Информатика	Районный конкурс по компьютерной графике «Моя новогодняя открытка – 2012»	3					
ИЗО, биология	Районный конкурс «Зеркало природы – 2011»	10	1				1
Иностранный язык (английский)	Всероссийский игровой конкурс «Британский Бульдог – V»	27	1(район)		1(район)		
Обществознание, литература, ИЗО	Районный конкурс детского творчества «Налоги глазами детей-2011»	5	2				3
Информатика	Всероссийский конкурс «Кит-2011»	15		2(район)			
Литература, ИЗО, технология	Районный конкурс детского творчества по противопожарной безопасности «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра!»	16	1	2	3		1 (обл)
Математика, Окружающий мир	Районный турнир смекалистых «Всезнайки – 2012»	6					
ИЗО, обществознание	Районный конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам!»	4					3
Биология, история, обществознание, русский	II Всероссийские предметные олимпиады	35					

язык, информатика, математика							
Литература	Районный конкурс юных чтецов «Живая классика»	3				3	
ИЗО	V Р олимпиада по предмету «Изобразительное искусство»	2					
Математика, физика	Районный турнир смекалистых «Мудрец»	6	6				
	Полуфинал чемпионата Саратовской области интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» сезона 2011-2012 уч. года	6					
Биология	Всероссийский конкурс-игра по естествознанию «Человек и природа»	32	1(район)	1(район)	1(район)		
Биология, экология	Областной конкурс «Лес и человек»	3			1 (обл)		
Технология	Районный конкурс Новогодних игрушек «Зимняя сказка»	9		1	1		
Музыка	Районный фестиваль патриотической песни «Во славу Великой Победы!»	12					
	Районный конкурс «Лучший ученический класс-2012»	21					1
Немецкий язык	Районный конкурс ученических проектов «Я – исследователь»	1					
	Районный фотоконкурс «Бабушкины помощники»	5	1	1			
ИЗО	Районный конкурс социальной рекламы «Новый Взгляд»	2				2	
Литература	Межмуниципальный конкурс на лучшую методическую разработку «Поэты и писатели Саратовской области»	3					
Биология, ИЗО	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	1					
Обществознание	Районный слет отрядов Юных Защитников Правопорядка «Весна-2012»	10					1
Технология, физическая культура	4-я районная социальная акция по ЗОЖ для учащихся 4-6 классов РДПОО «Радуга» - «Школа Здоровья»	10					2
Математика	Всероссийское тестирование «Кенгуру – выпускникам»	15					
математика	Всероссийский мониторинг математической подготовки учащихся начальной школы	11					
Литература	Районный литературно-поэтический конкурс «Россия – родина моя», приуроченный к 1150-летию зарождения государственности российской	1					
Русский язык	Областной конкурс знатоков русского языка «Радуга творчества»	1					
ИЗО, МХК, музыка	2-ой районный заочный конкурс интегрированных уроков для учителей музыки и учителей образовательной области «Искусство» «Уроки музыки +», посвященный 1150-летию зарождения государственности российской	3		1			
	Районный конкурс фотографических работ «Весны приметы»	6	1		1		
Литература	Районный конкурс творческих работ «Письмо ветерану»	5				5	
Окружающий мир, МХК	Всероссийский игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	35					

Иностранны й язык (немецкий)	Всероссийская предметная олимпиада Олимпус Весенняя Сессия по немецкому языку	7					
------------------------------------	---	---	--	--	--	--	--

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания. А это означает, что одной из главных задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.

В деятельности учителей по обеспечению процесса развития индивидуальности ребёнка существуют нерешенные проблемы:

- не всегда процесс воспитания связан с реализацией базовых потребностей детей;
- наблюдается однообразие приёмов и методов педагогической поддержки ребёнка и процесса его развития;
- при проведении урочных и внеурочных занятий педагоги недостаточно умело опираются на субъективный опыт детей;
- не все классные руководители владеют технологией эффективной помощи ребёнку в решении лично значимой проблемы.

Большинство учителей испытывает потребность в обновлении и совершенствовании содержания и способов организации воспитательного процесса, проявляет желание строить педагогическое взаимодействие на основе гуманистических принципов. В этой связи нам необходимо пополнить свой теоретический и технологический арсенал. Во много это работа школьного методического объединения классных руководителей, деятельность которого необходимо сделать более плодотворным в новом учебном году.

Таким образом, важнейшие **задачи воспитания в следующем учебном году** – формирование у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА 2012-2013:

Цель: воспитание физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением, имеющей разностороннее образование, четкую гражданскую позицию, воспитание личности, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи: 1. Формировать духовный мир ребенка, воспитывать гражданское самосознание, вырабатывать готовность к демократическому самоуправлению; развивать школьное самоуправление.

2. Создавать условия для умственного, нравственного, творческого и физического развития личности, всемерного раскрытия ее способностей.

3. Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива и укрепляющие его жизнь.

4. Способствовать совершенствованию методического мастерства классных руководителей, способных компетентно заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.

5. Совершенствовать систему работы с родителями, создавая условия для участия семей в учебно-воспитательном процессе.

Сведения об окончивших образовательное учреждение.

	2005- 2006	2006- 2007	2007 -2008	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012

1. Общее число учащихся, окончивших:	159	153	140	141	130	124	133
- основную общеобразовательную школу	22	22	9	13	9	9	22
из них с отличием	1	-	-	-	-	-	1
- среднюю полную общеобразовательную школу	13	11	9	11	5	5	1
из них							
- с золотой медалью		1	-	-	-	1	-
- с серебряной медалью	1		1	1	-	-	-
2. Сведения об окончивших основную школу:				13		9	22
- поступили в средние специальные учебные заведения	4	6	2	5	4	6	4
- поступили в профессионально-технические училища	3	2	-	4	2	2	1
- продолжили обучение в 10-м классе данного ОУ	9	11	7	4	1	-	17
- продолжили обучение в 10-х классах других ОУ	4	-	-	-	1	-	-
Поступили на работу	2	3	-	-	-	-	-
3. Сведения об окончивших среднюю полную школу:							
- поступили в вуз	12	9	5	4	4	3	1
- поступили в средние специальные учебные заведения	1	1	3	7	1	2	-
Поступили на работу	-	1	1	-	-	-	-

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Согласно программе развития школы одним из основных направлений в работе школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Работа педагогического коллектива была направлена на:

- создание условий для поддержания и укрепления здоровья обучающихся;
- обучение навыкам здорового образа жизни;
- организацию контроля за состоянием здоровья;
- проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Оценка состояния здоровья детей (в сравнении за 4 года):

Начальная школа	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Общая заболеваемость	62	55	27	32
Острая заболеваемость	31	27	17	16
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка	20	16	13	
Процент часто болеющих детей	5	5	5	
Индекс здоровья	46,5	41,8	57,5	
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	10,3	9,1	6,4	
Процент детей с хроническими заболеваниями	53,4	50,9	25	
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0	0
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	53,4	50,9	25	29

Школа II-III ступени	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Общая заболеваемость	46	54	57	52
Острая заболеваемость	28	26	19	19
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка	19	19	17	
Процент часто болеющих детей	1	1	1	
Индекс здоровья	62,3	64,8	30,4	

Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	8,2	6,7	3,6	
Процент детей с хроническими заболеваниями	21,1	37,8	31,7	
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0	0
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	21,1	37,8	31,7	34,5

Расписание уроков было составлено в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег.номер 19993).

Учителя выполняли общепринятые санитарно-гигиенические мероприятия: проветривание помещений, организацию влажных уборок, соблюдение теплового, светового и питьевого режимов. Проводили дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, упражнения для снятия утомления, динамические паузы на уроках, переменах, во время прогулок на свежем воздухе, организовывали спортивные игры и праздники.

С 8.20 до 19.00 с полной загрузкой функционировал спортивный зал (урочная и внеурочная деятельность, спортивные секции блока дополнительного образования).

Выводы.

В школе необходимо активнее проводить мероприятия, направленные на сохранение здоровья учащихся.

Рекомендации: не допускать перегрузки школьников, для чего использовать вариативные компоненты образования;

- методическим объединениям контролировать вопрос сокращения объема домашних заданий по всем предметам;
- изучать и внедрять в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии;
- в полном объеме использовать возможности уроков ОБЖ и физкультуры, с целью увеличения часов двигательной активности, применяя индивидуальный и дифференцированный подход с учетом состояния здоровья детей в процессе обучения школьников;
- расширить число и охват действующих спортивных секций, кружков; спланировать спортивно-оздоровительные мероприятия с максимальным охватом учащихся всех параллелей;
- проводить валеологическое просвещение учащихся и их родителей через организацию родительского лектория, консультаций и беседований со специалистами по вопросам личной гигиены, различных аспектов здоровья, пропаганде здорового образа жизни.

Социальная активность и социальное партнерство школы

МОУ СОШ с.Тростянка активно сотрудничает с детским садом «Сказка», расположенным на территории с.Тростянка: на базе школы организованы (с февраля по май) подготовительные курсы будущих первоклассников, с Тростянским СДК.

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:

- Центр детского творчества;
- ДШИ № 1 г.Балашова
- ДЮСШ

Систематически в местной прессе («Балашовская правда», «Город») публикуются статьи о работе школы.

Рекомендации.

1. Продолжить сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, с целью вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
2. Заключить договор о сотрудничестве с ДШИ № 1 г.Балашова.

Основные сохраняющиеся проблемы:

- Работа с детьми из неблагополучных, неполных семей;
- Самоустранение родителей от воспитания детей;
- Низкая мотивация учащихся к обучению;
- Понижение качества знаний на всех ступенях обучения;
- Неудовлетворительность показателей здоровья детей.

Основные направления ближайшего развития.

- обеспечение качества образования, соответствующего современным образовательным стандартам нового поколения;
- реализация основных направлений президентской национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
- обеспечение преемственности содержания образования в системе «дошкольное образование (предшкольная подготовка) – начальная школа– основная школа – полная средняя школа – ВУЗ», разработка и освоение преемственных образовательных программ, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;
- совершенствование систему предпрофильного и профильного обучения посредством организации взаимодействия с учреждениями образования района, высшими и средними специальными учебными заведениями города;
- обеспечение внедрения и реализации современных педагогических технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, дистанционных, образовательных технологий и методов обучения, направленных на развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- обеспечение в полном объёме интеграции дополнительного и общего образования для расширения спектра качественных образовательных услуг и удовлетворения образовательных запросов родителей и учащихся;
- усиление воспитательной функции школы через развитие социально-активной, творческой, здоровой личности, формирование гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;
- расширение возможностей для социализации учащихся за счёт деятельности органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- модернизация управления школой, ориентация на контрольную деятельность и мониторинг качества образования;
- Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеучебное время.